



## PROYECTO JUVENTUD EN RED

Guía de experiencias para  
fomentar el liderazgo de la  
juventud y la sensibilización  
de los Objetivos de Desarrollo  
Sostenibles (ODS) mediante  
las artes plásticas y  
audiovisuales. >

## Créditos

Esta publicación ha contado con el apoyo del Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS) de la Universidad de Cádiz, a través del Laboratorio Social COEDPA y CSIF Cádiz como entidad asociada, y la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo en el marco del proyecto “Alianzas y sinergias para construir una sociedad más comprometida, inclusiva, igualitaria, resiliente y segura a través del empoderamiento y formación de los jóvenes en Andalucía” (Juventud en Red ODS).

### **Guía de experiencias para fomentar el liderazgo de la juventud y la sensibilización de los ODS mediante las artes plásticas y audiovisuales.**

Editado por CSIF Cádiz

 ISBN: 978-84-09-63568-9

Primera edición: 2024

Elaboración de contenidos: Reavive: Vanesa Sánchez y Cristina Sánchez

Experiencias y situaciones de aprendizaje: CSIF Cádiz y Laboratorio Social COEDPA

Dirección de contenidos: Mercedes Amézaga y Esther Puertas

Diseño gráfico e interactividad: Antonio Vivancos



---

## 1. Introducción a los ODS

- 1.1. Los ODS: ¿Qué son?
- 1.2. La sostenibilidad y las 5 áreas vitales
- 1.3. Dimensión planeta
- 1.4. Buenas prácticas

---

## 2. ¿A quién va dirigida esta guía?

- 2.1. El papel del profesorado
- 2.2. El papel del alumnado
- 2.3. El papel de las entidades sociales

---

## 3. Proyecto Juventud en Red

- 3.1. Propósito y objetivos
- 3.2. Metodología y alianzas
- 3.3. Alcance
- 3.4. Trayectoria
- 3.5. Eje de intervención y líneas de acción

---

## 4. Experiencias y situaciones de aprendizaje

- 4.1. Talleres de promoción de los ODS
  - 4.1.1. Bolsa ODS ConCiencia
  - 4.1.2. Cortos sostenibles
  - 4.1.3. Vídeo fórum - documental

---

## 5. Recursos de centros educativos colaboradores

- 5.1. Resumen colaboradores

---

Anexos

Contacto

Cierre

---

# 1. Introducción a los ODS

## 1.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

### ¿Qué son?

El 25 de septiembre de 2015 los líderes mundiales de 193 Estados miembros de Naciones Unidas adoptaron un conjunto de objetivos globales; aunque hasta llegar a su consenso hubo un largo periodo consultivo en el que intervinieron distintos agentes de la población: científicos, empresas, ONG's, la ciudadanía, etc.

Dichos objetivos surgen para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda que contiene 17 Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible, los cuales marcan estrategias encaminadas a conseguir un futuro más próspero y sostenible englobando tres grandes bloques.

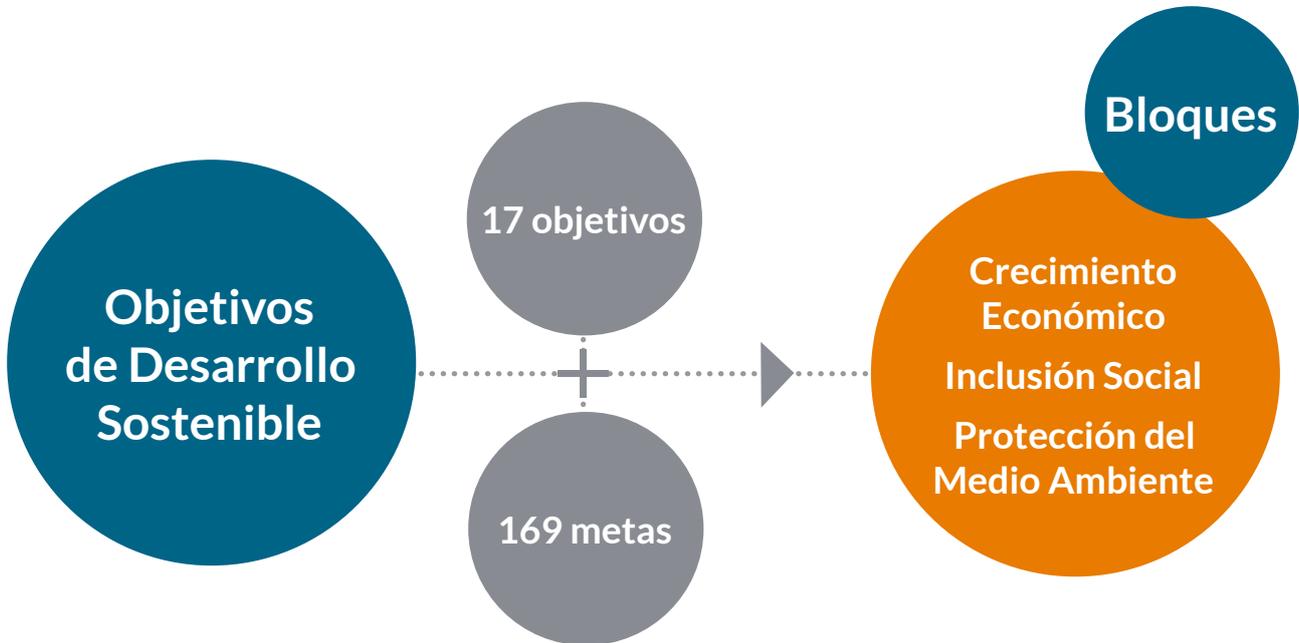
Estos 17 objetivos establecen mecanismos para atajar las causas, y no los síntomas, de la pobreza, la desigualdad y la degradación del medio ambiente. Incluye a todos los actores, tanto públicos como privados, y son de aplicación universal para países tanto desarrollados como en vía de serlo.

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible.

## 1.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ¿Qué son?



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>



Vídeo Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlo.

## 1.2. La sostenibilidad y las 5 áreas vitales

### ¿Y eso de sostenible qué significa?

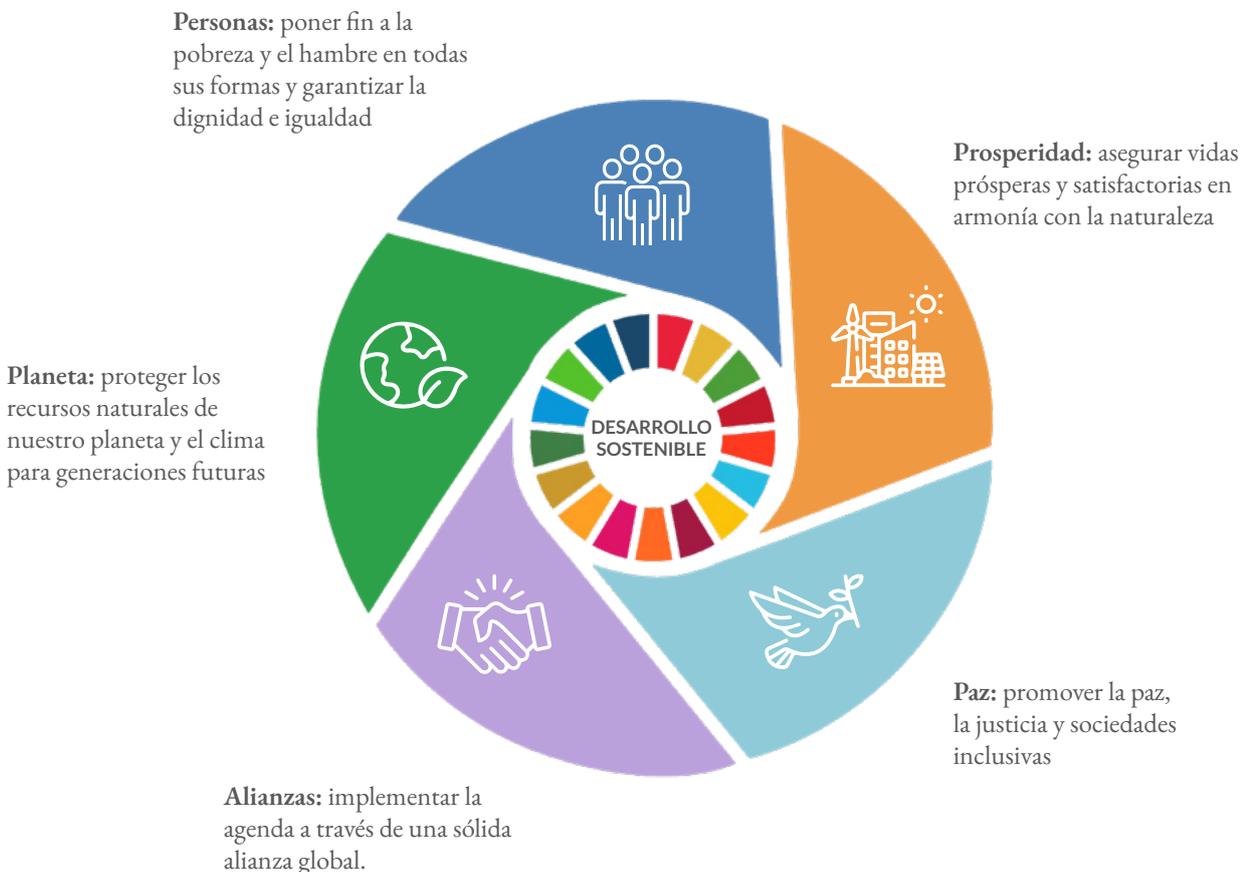
Es la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las del futuro, sin renunciar a la protección del medio ambiente, del crecimiento económico y el desarrollo social.

Todos los objetivos están interrelacionados y son esenciales para las personas, las sociedades y la biosfera.

Estos objetivos se dividen en 5 áreas de vital importancia.

Se han agrupado en las llamadas 5 P, que se alinean con los 17 Objetivos:

- Personas: objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.
- Planeta: objetivos 6, 12, 13, 14 y 15.
- Prosperidad: objetivos 7, 8, 9, 10 y 11.
- Paz: objetivo 16.
- Alianzas: objetivo 17 (Partnership en inglés).



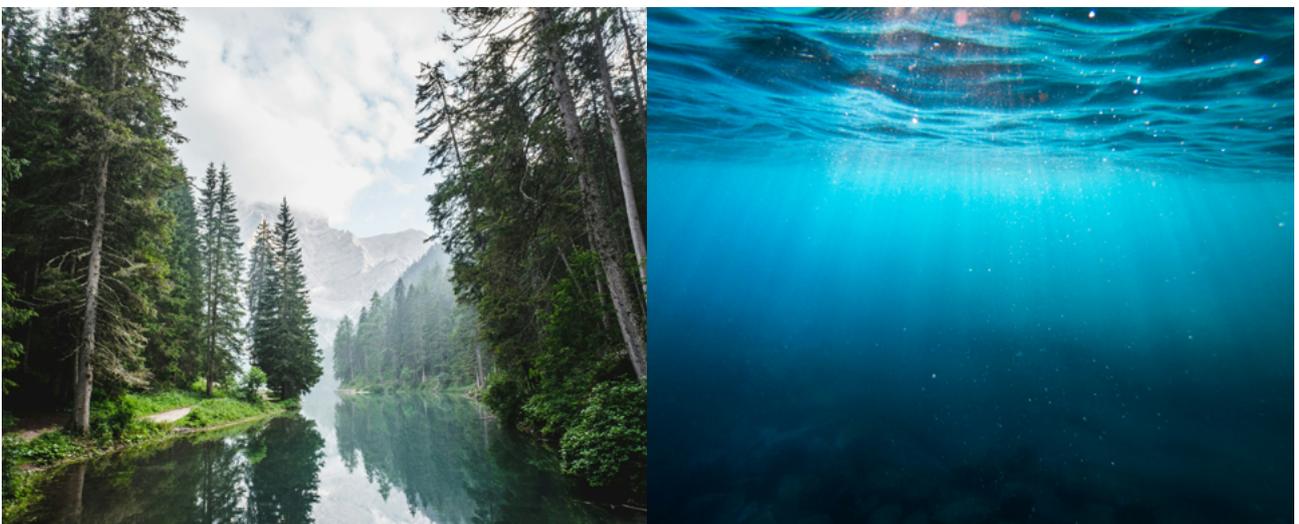
### 1.3. Dimensión planeta

Nos adentramos en la dimensión planeta:

En nuestro planeta podemos encontrar recursos naturales básicos para vivir como el aire, el agua, la luz solar, la energía y los minerales. Nuestro bienestar depende de la conservación de los ecosistemas y para protegerlos debemos mantener un uso sostenible.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible explican cómo podemos proteger nuestro medio ambiente y frenar el cambio climático, desde los bosques hasta los océanos, pasando por todos los lugares intermedios.



Bosques y océanos, el pulmón del planeta.

## 1.4. Buenas prácticas

Piensa en el consumo eléctrico y en los viajes que haces. Revisa tu forma de comer. Reutiliza todo lo que puedas. Hay muchas posibilidades de actuar, todas suman, a continuación se muestran algunos ejemplos: (Naciones Unidas s.f.)



### Ahorra energía en casa

Gran parte de nuestra electricidad y calefacción funciona con carbón, petróleo y gas. Utiliza menos energía reduciendo el uso de la calefacción y el aire acondicionado, cambiando a bombillas LED y electrodomésticos de bajo consumo, lavando la ropa con agua fría o tendiendo la ropa mojada en lugar de utilizar la secadora. Mejorar la eficiencia energética de tu casa a través de, por ejemplo, un mejor aislamiento o reemplazar el horno de petróleo o gas por una bomba de calor eléctrica, puede reducir la huella de carbono hasta en 900 kilogramos de CO<sub>2</sub> equivalente al año.



### Cambia el tipo de energía de tu casa

Pregunta a tu compañía eléctrica si la energía de tu hogar procede del petróleo, carbón o gas. Si es posible, comprueba si puedes cambiar a fuentes renovables, como la eólica o la solar. O bien instala paneles solares en tu tejado para generar la energía de tu vivienda. Cambiar la energía de tu casa de petróleo, gas o carbón a fuentes renovables de energía, como la eólica o la solar, puede reducir tu huella de carbono hasta en 1,5 toneladas de CO<sub>2</sub> equivalente al año.



### Desplázate a pie, en bicicleta o en transporte público

Las carreteras del mundo están saturadas de vehículos, la mayoría de los cuales usan diésel o gasolina. Caminar o ir en bicicleta, en lugar de conducir, reduce las emisiones de gases de efecto invernadero y supone un beneficio para la salud y la forma física. Para distancias más largas, considera viajar en tren o autobús. Y comparte el coche siempre que sea posible. Vivir sin coche puede reducir la huella de carbono hasta en 2 toneladas de CO<sub>2</sub> equivalente al año, en comparación con un estilo de vida con coche.

## 1.4. Buenas prácticas



### Consume menos, reutiliza, repara y recicla

Los aparatos electrónicos, la ropa y otros artículos que compramos generan emisiones de carbono en cada eslabón de la cadena de producción, desde la extracción de las materias primas hasta la fabricación y el transporte de los productos al mercado. Para proteger nuestro clima, compra menos cosas, compra de segunda mano, repara lo que puedas y recicla.



### Tira menos comida

Cuando tiras comida, también desperdicias los recursos y la energía que se utilizaron para cultivarla, producirla, envasarla y transportarla. Y cuando los alimentos se pudren en un vertedero, producen metano, un potente gas de efecto invernadero. Así pues, utiliza lo que compres y convierte en abono los restos. Disminuir los residuos de los alimentos puede reducir tu huella de carbono hasta en 300 kilogramos de CO2 equivalente al año.



### Cultiva especies autóctonas

Si tienes un jardín o incluso una o dos plantas exteriores, procura elegir especies autóctonas. Puedes usar una aplicación de identificación de plantas para orientarte. Además, piensa en sustituir las no autóctonas, especialmente las consideradas invasoras. Las plantas, los animales e insectos dependen los unos de los otros. La mayoría de los insectos no comen plantas no autóctonas, lo que significa que los pájaros y otras especies pierden también una fuente de alimento. La biodiversidad se resiente. Incluso un solo árbol o arbusto puede dar cobijo a otras especies, pero recuerda evitar los insecticidas y otros productos químicos.



### Haz que tu dinero valga la pena

Todo aquello en lo que gastamos dinero afecta al planeta. Tú puedes elegir los bienes y servicios que financias. Para reducir tu impacto ambiental, elige productos de empresas que estén comprometidas con el uso responsable de los recursos y con la reducción de sus emisiones de gases y residuos. Si inviertes tu dinero en un fondo de pensiones, por ejemplo, podrías estar apoyando los combustibles fósiles o la deforestación. Asegurarte de que tus ahorros se invierten en empresas medioambientalmente sostenibles puede reducir en gran medida tu huella de carbono.

## 1.4. Buenas prácticas

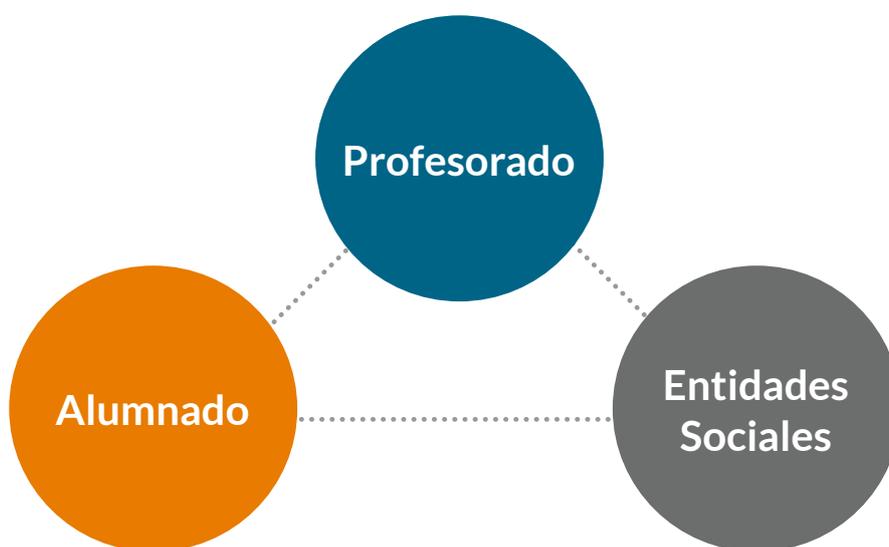
Los ODS que se trabajarán en esta guía son:

- 6 - Agua limpia y saneamiento.
- 7 - Energía asequible y no contaminante.
- 11 - Ciudades y comunidades sostenibles.
- 12 - Producción y consumo responsable.
- 13 - Acción por el clima.
- 14 - Vida submarina.
- 15 - Vida de ecosistemas terrestres.

Para conocer más sobre estos ODS solo tienes que pinchar en cada uno de ellos:



## 2. ¿A quién va dirigida esta guía?



### 2.1. El papel del profesorado

#### Profesorado y los ODS:

El profesorado desempeña un papel fundamental en la difusión del conocimiento para la consecución de la Agenda 2030. Ésta resalta el rol transformador del ámbito educativo para promover la reflexión y conciencia crítica entre el alumnado.

En las universidades, como ente del conocimiento, la investigación y la docencia, se transfiere de manera continua a la sociedad. Esto conlleva una gran responsabilidad de la que no se puede prescindir el compromiso con la preservación del medio ambiente. La concienciación ambiental debe estar integrada en todos sus ámbitos de influencia (CRUE Sostenibilidad, 2021).

#### Pero...¿Cómo se pueden abordar los ODS en la educación?

Es necesario un compromiso firme por parte de las instituciones educativas para introducir los ODS en los espacios educativos, además de introducirlos de forma transversal, tal como indica el art 121.1 de la LOE/LOMLOE

Las administraciones deben promover una escuela con mayor innovación que rompa los muros de las aulas para salir a la calle y estar en contacto con lo que le rodea, tejiendo alianzas con otros agentes educativos.

Hay que abordar aquellos temas relacionados con la sostenibilidad que se describen en los ODS, dotando al alumnado de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que les empoderen como agentes del cambio.

Solo así, la escuela llegará a ser un catalizador que promueva una nueva ciudadanía con inteligencia ecosocial que contribuyan a un futuro más justo sostenible y equitativo.

## 2.1. El papel del profesorado

Según Negrín y Marrero (Negrín y Marrero, 2021) entre las competencias para la sostenibilidad asociadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que más consenso internacional suscita por desarrollar habilidades de pensamiento y hábitos de actuación para el desarrollo sostenible, tenemos:

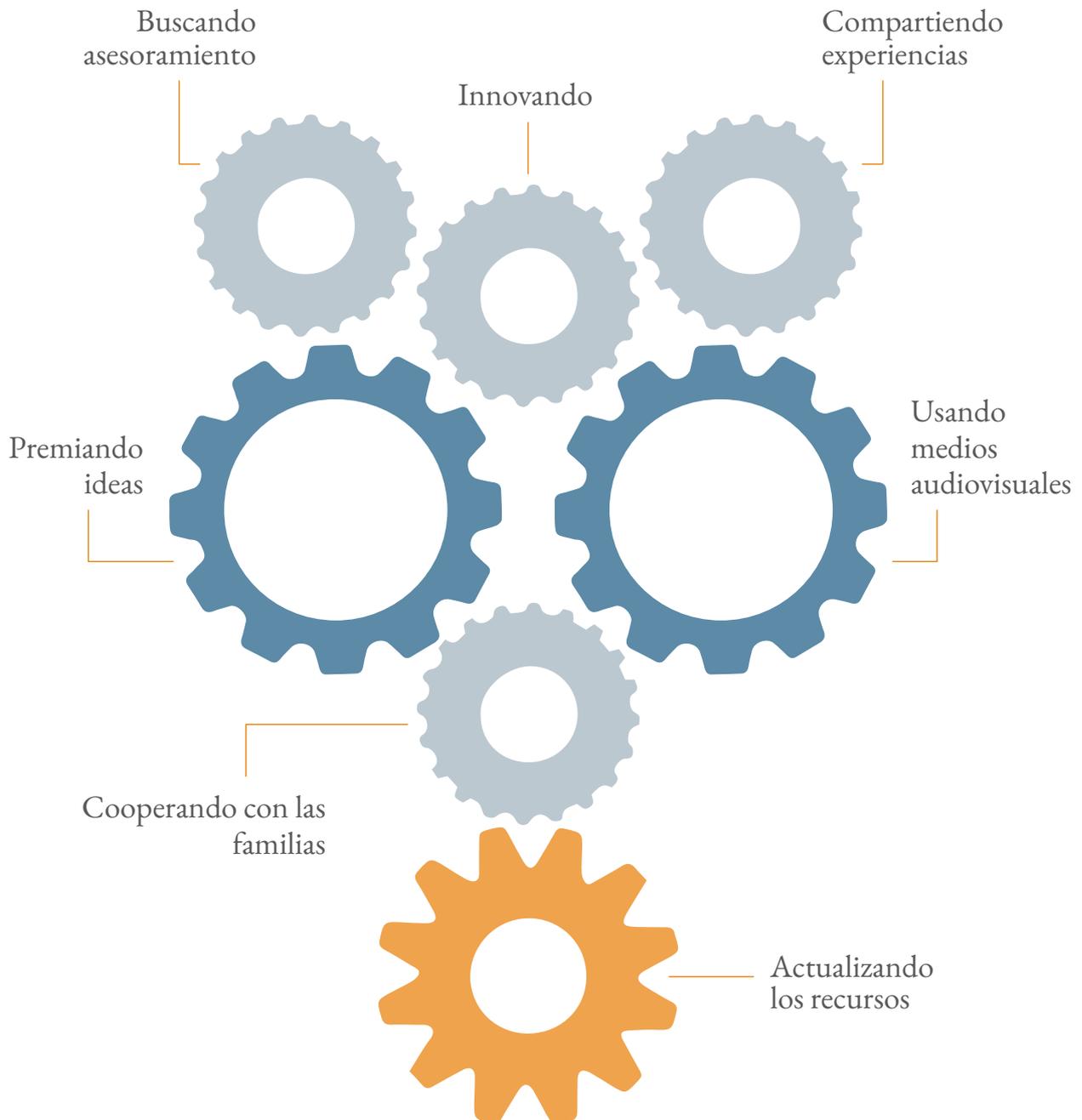
- **Competencia de pensamiento sistémico:** provee la capacidad para entender un sistema, sus partes, sus interrelaciones y comprender cómo enfrentarse y solucionar los problemas que se presenten con alguna de sus partes.
- **Competencia anticipatoria:** permite analizar y estudiar los diferentes escenarios que pueden presentarse (futuro posible, probable o deseable) con el fin de evaluar las decisiones tomadas, partiendo del principio de precaución que permite valorar riesgos y consecuencias.
- **Competencia normativa:** permite comprender que las decisiones o acciones que se tomen deben estar fundamentadas en normas y valores que nos dan la capacidad de negociación necesaria para el logro de acciones sostenibles a los conflictos de intereses, las concesiones entre las partes, las incertidumbres y las contradicciones.
- **Competencia estratégica:** permite que de forma colectiva se desarrollen e implementen innovaciones para la sostenibilidad, tanto a nivel local como en niveles administrativos superiores (comarcal, provincial, etc.).
- **Competencia interpersonal o de colaboración:** permite aprender de los demás, desarrollando procesos de empatía hacia ellos y el ejercicio del liderazgo empático para poder abordar colectivamente los problemas y conflictos, facilitando la resolución participativa y colaborativa de los mismos.
- **Competencia personal o de autoconsciencia:** permite analizar el papel que juega cada uno dentro de la comunidad o escala en la que se encuentra, impulsando y evaluando nuestras acciones o realizaciones, en lucha perenne con los sentimientos y deseos personales.
- **Pensamiento crítico:** permite que podamos poner en duda normas, prácticas y opiniones, reflexionando sobre lo que se puede aportar mediante los valores, opiniones y decisiones propias, sirviendo de base para tener criterio propio ante acciones que se realicen en aras de la sostenibilidad.
- **Competencia integrada para la resolución de problemas:** permite afrontar la resolución de problemas de sostenibilidad complejos desde distintos frentes, ideando soluciones basadas en la equidad con el fin de estimular y fomentar el desarrollo sostenible, aunando el resto de competencias mencionadas.

Estas competencias vienen referenciadas en la LOMLOE.

[Anexo 1 \(referencias en la LOMLOE relacionado con agenda 2030\).](#)

## 2.1. El papel del profesorado

Pero, ¿cómo podemos llevarlas a cabo en los centros educativos?



## 2.2. El papel del alumnado

El proceso educativo proporciona un cambio de conducta en las personas, pretendiendo desarrollar las cualidades y los potenciales inherentes de cada sujeto. Para el desarrollo de las sociedades es imprescindible una educación donde prime la formación de personas creativas, innovadoras, críticas y libres en cualquiera de sus etapas.

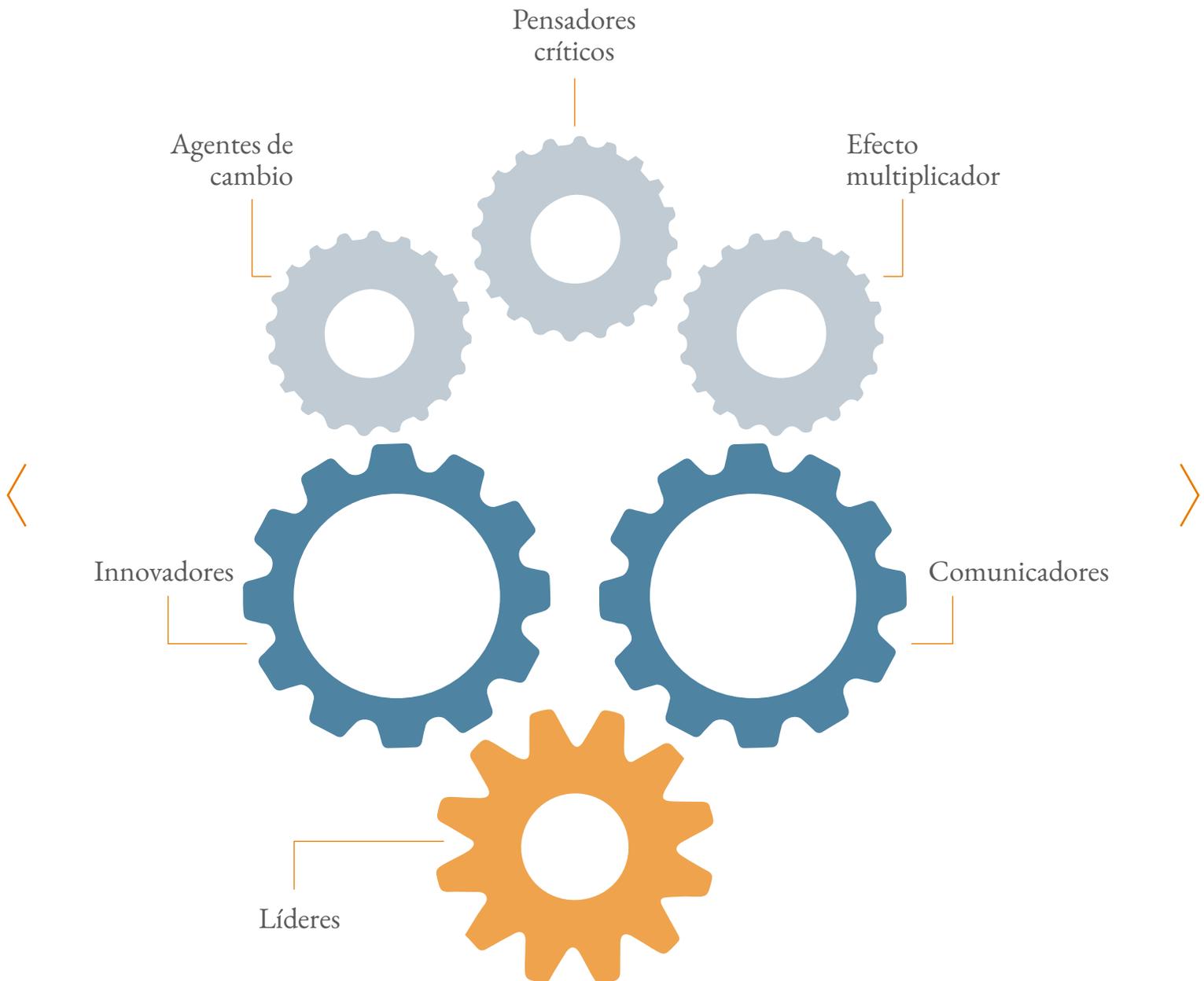
Según la “Guía sobre cómo trabajar los ODS con adolescentes a través de metodologías participativas en los Centros educativos” de Acción Sin Fronteras, las personas adolescentes serán el sector de la población que llevará a cabo los retos de los próximos años. Asumen un papel importante en la sociedad ya que sus comportamientos influyen en su entorno y en su comunidad. Fomentar espacios donde los jóvenes se impliquen en ejecutar estrategias para el cambio desarrollará valores solidarios en ellos y estimulará el compromiso social y con el medio natural (Berenguer, s.f).

El alumnado de hoy será el responsable del mundo del mañana. Es fundamental integrar desde el principio del desarrollo académico acciones positivas para la conservación del planeta y conocimientos para la consecución de hábitos sostenibles. Iniciar desde la primera etapa las enseñanzas en el reciclaje, en las energías naturales, en industrias amigables con el ambiente..., supondrá un cambio favorable en la manera de relacionarse con el medio que le rodea.



## 2.2. El papel del alumnado

### Los roles de la juventud y los ODS



## 2.3. El papel de las entidades sociales

Las ONGs, movimientos sociales, plataformas, sindicatos y otras organizaciones tienen un papel protagonista en una agenda internacional de desarrollo sostenible que requiere del compromiso de todos los actores del planeta.

Por una parte, las entidades de la sociedad civil y específicamente las ONG contribuyen a la consecución de la Agenda 2030 llevando a cabo proyectos y programas para acabar con la pobreza, reducir desigualdades y apoyar a colectivos vulnerables entre otros. Este tipo de acciones sin duda tienen un impacto positivo en los ODS; y por tanto, es importante identificarlo y medirlo para poder evaluar su desempeño y establecer objetivos a largo plazo.

Otro de los roles esenciales de estas entidades sociales es su función de sensibilización e incidencia política para alinear la acción de los poderes públicos con la Agenda 2030. Las organizaciones de la sociedad civil son un excelente canal de comunicación para trasladar el mensaje de la Agenda 2030 a la ciudadanía.

A través de estas acciones las organizaciones pueden aumentar el conocimiento de la Agenda por parte de la sociedad, un paso esencial para lograr su consecución en el 2030.

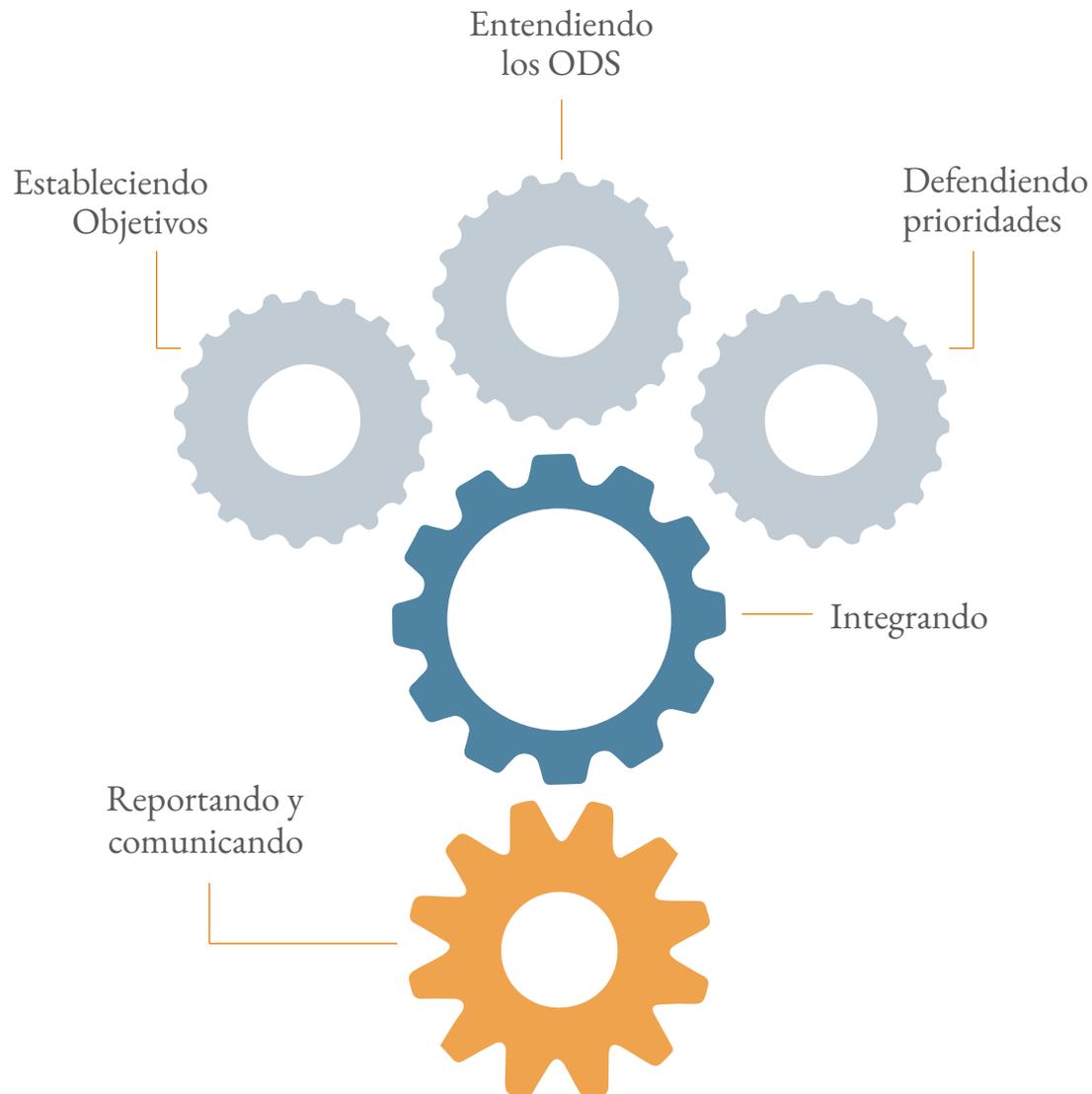


Por último, para el logro de los Objetivos y metas de la Agenda es fundamental la creación de alianzas. La meta 17.17. se basa precisamente en esta reflexión, situando a la sociedad civil como uno de los principales actores para llevarlas a cabo. En concreto, esta meta indica la necesidad de fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

Por tanto, no cabe duda de que es esencial que los actores que forman parte del Tercer Sector Social asuman plenamente los desafíos de la Agenda, ya que su papel es crucial para que ésta sea viable en todos los niveles: local, autonómico, estatal y global.

## 2.3. El papel de las entidades sociales

**Pero, ¿cómo podemos llevarlas a cabo en las entidades sociales?**



En el marco de la responsabilidad de las entidades sociales La Plataforma de ONG de Acción Social publica la “Guía Suma tu ONG a los ODS: ¿Cómo puede identificar una organización de Acción Social su contribución a los ODS?”. El Objetivo de esta guía es ayudar a alinear la estrategia de los ODS con las actuaciones propias de las entidades sociales.

Cada organización puede contribuir en los objetivos y metas con sus programas, proyectos y acciones. Para facilitar la alineación estratégica de la actividad de las entidades sociales, el Pacto Mundial de Naciones Unidas adoptó la metodología SDG Compass 1 en cinco pasos, ofreciendo un camino para identificar las influencias presentes y potenciales en los ODS (Plataforma ONG de Acción Social, 2021).

## 3. Proyecto Juventud en Red

### 3.1. Propósito y objetivos

#### Propósito

El propósito del proyecto es promover alianzas y sinergias para construir una sociedad más comprometida, inclusiva, igualitaria, resiliente y seguras a través del empoderamiento y formación de los jóvenes en Andalucía. El objetivo que se persigue se puede lograr fomentando entre la juventud el sentido de pertenencia a la comunidad -una comunidad heterogénea y diversa- y al entorno donde viven, un entorno vinculado a los servicios ecosistémicos que combinan la preservación del medio natural a la vez que se hace un uso y desarrollo sostenibles.

Se trata de una propuesta que se ha desarrollado en 30 meses, entre enero de 2021 y abril de 2024, categorizada como proyecto de educación para el desarrollo (Epd) a implementar en Andalucía, que se ha ejecutado en la provincia de Cádiz, en los municipios en los que se ubican los campus universitarios y sus entornos más próximos.



#### Objetivos:

- **Objetivo general:** Empoderar a la juventud con el fin de construir una sociedad más resiliente, sostenible e intercultural y capaz de alcanzar los ODS con perspectiva de ciudadanos globales.
- **Objetivo específico:** Generar estrategias, redes y material replicable para promover alianzas y sinergias que fomenten el empoderamiento de la juventud como ciudadanos globales en la construcción de una sociedad más comprometida, sostenible, inclusiva, igualitaria, resiliente y segura.

## 3.2. Metodología y alianzas

La metodología que se ha desarrollado a lo largo del proyecto ha sido el modelo participativo quíntuple hélice, implantado por Carayannis, Thorsten y Campbell. Se trata de un marco de trabajo colaborativo basado en la innovación abierta, a través del cual implicamos a los representantes de las áreas política, educativa, económica, cultural y medioambiental, para participar activamente en una red de intercambio de conocimiento sobre los ODS. Mediante esta metodología fomentamos la participación de los municipios, centros educativos, colectivos sociales y otras entidades públicas y privadas, teniendo igualmente en cuenta a los medios de comunicación como soportes fundamentales de difusión del proyecto.



Modelo participativo quíntuple hélice.

Cabe destacar la red de alianzas que el proyecto ha promovido. Inicialmente se incluyeron más de 20 entidades que lo avalaban entre:

1. Administraciones públicas: Ayuntamiento de Cádiz, Ayuntamiento de Puerto Real, Ayuntamiento de Jerez, Entidad Local Autónoma Estella del Marqués, Ayuntamiento de Algeciras, Subdelegación del Gobierno del Campo de Gibraltar, Delegación de Gobierno de la Junta de Andalucía en Cádiz e Instituto Andaluz de la Juventud.
2. Instituciones educativas: Centro de Profesorado de Cádiz, Centro de Profesorado de Jerez, Centro de Profesorado Algeciras-La Línea, I.E.S. Cornelio Balbo (Cádiz), C.E.I.P. Pablo Picasso (La Línea), Grupo EDEBE, Editorial ANAYA y Grupo de Investigación PAIDI Acción Socioeducativa (HUM 929) de la Universidad Pablo Olavide.
3. Agentes sociales: Instituto Español de Reducción de Desastres (IERD), CSIF Cádiz, Asociación Prensa de Cádiz (APC), Colegio Profesional de Periodistas de Andalucía en Cádiz (APPC), PROYDE Andalucía, Asamblea de los Pueblos de Eurasia e Instituto Europeo del Mediterráneo.

## 3.2. Metodología y alianzas

Durante la intervención se han sumado 9 actores más que han avalado el proyecto:

- Delegación Territorial de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía en Cádiz
- La Maga Trabajo Social S.L.
- Fundación Cádiz C.F.
- Federación Española de Actividades Subacuáticas
- Asociación Dislexia Cádiz
- Instituto Latinoamericano de Gobierno y Políticas Públicas (ILAGOP)
- Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social
- I.E.S. Columela (Cádiz)
- Colegio La Salle Viña (Cádiz)
- ONGD COOPERAND

Además, han mostrado interés otras 30 instituciones, que han participado en algunas de las actividades desarrolladas:

- Ayuntamiento de El Puerto de Sta María
- Ayuntamiento de San Fernando
- C.E.I.P. Adolfo de Castro (Cádiz)
- I.E.S. Drago (Cádiz)
- I.E.S. Forte de Cortadura (Cádiz)
- Escuela de Arte de Cádiz
- I.E.S. Rafael Alberti (Cádiz)
- I.E.S. Las Salinas (San Fernando)
- I.E.S. Pedro Muñoz Seca (El Puerto)
- I.E.S. Valdelagrana (El Puerto)
- I.E.S. Javier Uriarte (El Puerto)
- I.E.S. Coloma (Jerez)
- I.E.S. Castillo de Luna (Rota)
- I.E.S. Bahía de Algeciras (Algeciras)
- I.E.S. Mar del Sur (Taraguilla)
- I.E.S. Sidón (Medina Sidonia)
- Colegio Amor de Dios (Cádiz)
- Colegio Rebaño de María (Cádiz)
- Colegio La Salle Viña (Cádiz)
- Colegio Las Esclavas (Cádiz)
- Colegio San Felipe Neri (Cádiz)
- Unidad de Rehabilitación de Salud Mental del Puerto de Santa María
- Hospital Universitario de Puerto Real
- Asociación de Familiares, Allegados y Personas con Enfermedad Mental (FAEM)
- Asociación Las Desamparadas (Cádiz)
- Asociación Gaditana de Personas con Discapacidad Física (AGADI)
- Instituto Andaluz de la Mujer
- Asociación Amalgama
- Asociación Sustenta
- Incubazul
- Programa Open Future de Telefónica

### 3.3. Alcance

El alcance de las actividades desarrolladas es muy positivo, más de 235 horas de acciones formativas y de sensibilización en la que han participado una veintena de instituciones y han beneficiado más de 4.500 personas.

**Flexibilidad, dinamismo, impacto y sostenibilidad.**



## 3.4. Trayectoria

Esta muestra de entidades refleja que el proyecto se ha desarrollado con una necesaria perspectiva inclusiva, en el que a lo largo de estos meses han participado familias con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), jóvenes con capacidades diferentes (altas capacidades y discapacidad), con problemas de salud mental o que han sufrido violencia de género.

Por otro lado, señalar que las limitaciones que se han encontrado a lo largo del proyecto se resumen en:

- La dificultad que encuentran los centros educativos para implicarse en la totalidad de actividades ofertadas en el proyecto; ya sea por la rigidez del propio sistema educativo, la falta de reconocimiento de méritos para el profesorado, la escasa visibilidad de los ODS en los planes docentes y en el curriculum del alumnado o la inexistente permeabilidad entre sociedad e instituciones educativas.
- La mayor limitación, sin duda, que se ha encontrado ha sido la escasa iniciativa juvenil fuera de las aulas. Se percibe que los hábitos entre la juventud han cambiado, principalmente en el modo de comunicarse y que la gran mayoría del alumnado que ha participado en el proyecto no tienen interés por los movimientos asociativos ni por el desarrollo de actividades en red fuera del ámbito escolar. Esto puede deberse a la sobreprotección en familia y escuelas, así como la falta de una cultura de trabajo comunitario.
- El freno que supone los cambios de gobierno tras las elecciones, e incluso de autoridades en un mandato dificulta el claro compromiso de las Instituciones con el proyecto para institucionalizar a medio plazo algunas de las acciones.



### 3.5. Eje de intervención y líneas de acción

Para la presentación de esta propuesta se han unido los laboratorios del Instituto Universitario de Investigación y Desarrollo Social Sostenible (INDESS) de la Universidad de Cádiz: **a.** LABCOEDPA, **b.** Civitas-Lab y **c.** LAB3In, que son espacios especializados respectivamente en las temáticas de educación y ciudadanía global; inmigración, interculturalidad e inclusión social, y ciudades sostenibles, resilientes y seguras.



Entre las líneas de acción destacamos:

- a.** La estrategia jóvenes por la sostenibilidad, interculturalidad y participación ciudadana, se materializa en alianzas multiactor, formación a profesionales, talleres de sensibilización, concursos asociados a estos últimos y otros eventos. El objetivo es fomentar que la juventud desarrolle o cuente con espacios a nivel local/provincial para activar la innovación, el pensamiento crítico y puedan convertirse en buenos comunicadores, líderes y agente social de cambio en su territorio.
- b.** La creación de contenidos a través de las artes plásticas y medios audiovisuales y la promoción de recursos, así como el fomento del trabajo en red en pro de la sostenibilidad, interculturalidad y la participación ciudadana entre los centros educativos.
- c.** Aunar estos recursos en una guía de experiencias para implementar metodologías didácticas y fomentar el pensamiento crítico.

## 4. Experiencias y situaciones de aprendizaje

A continuación, mostramos los recursos que han sido utilizados en el proyecto, el nivel de participación en el mismo y todo lo necesario para que lo podáis replicar en vuestras universidades, centros educativos, entidades sociales e instituciones.

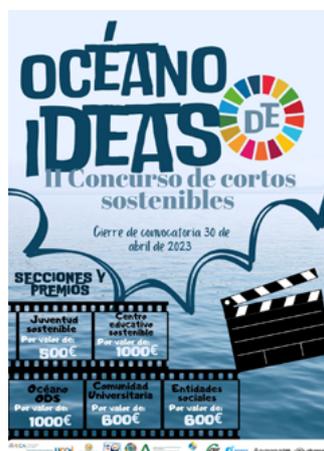
A través de las artes plásticas y los medios audiovisuales se promueven los ODS con una sencilla metodología donde las personas participantes han conectado y denunciado los problemas y retos de la sociedad actual.



Nuestras propuestas:

- Taller de ODS a través del uso de las artes plásticas y audiovisuales como herramienta de sensibilización: taller de Bolsas ODS ConCiencia y taller de cortometraje documental.
- Concurso de Bolsas ODS ConCiencia.
- Concurso de cortos sostenibles: Océano de Ideas ODS.
- Vídeo-Fórum Documental ¿Concienciamos o qué?

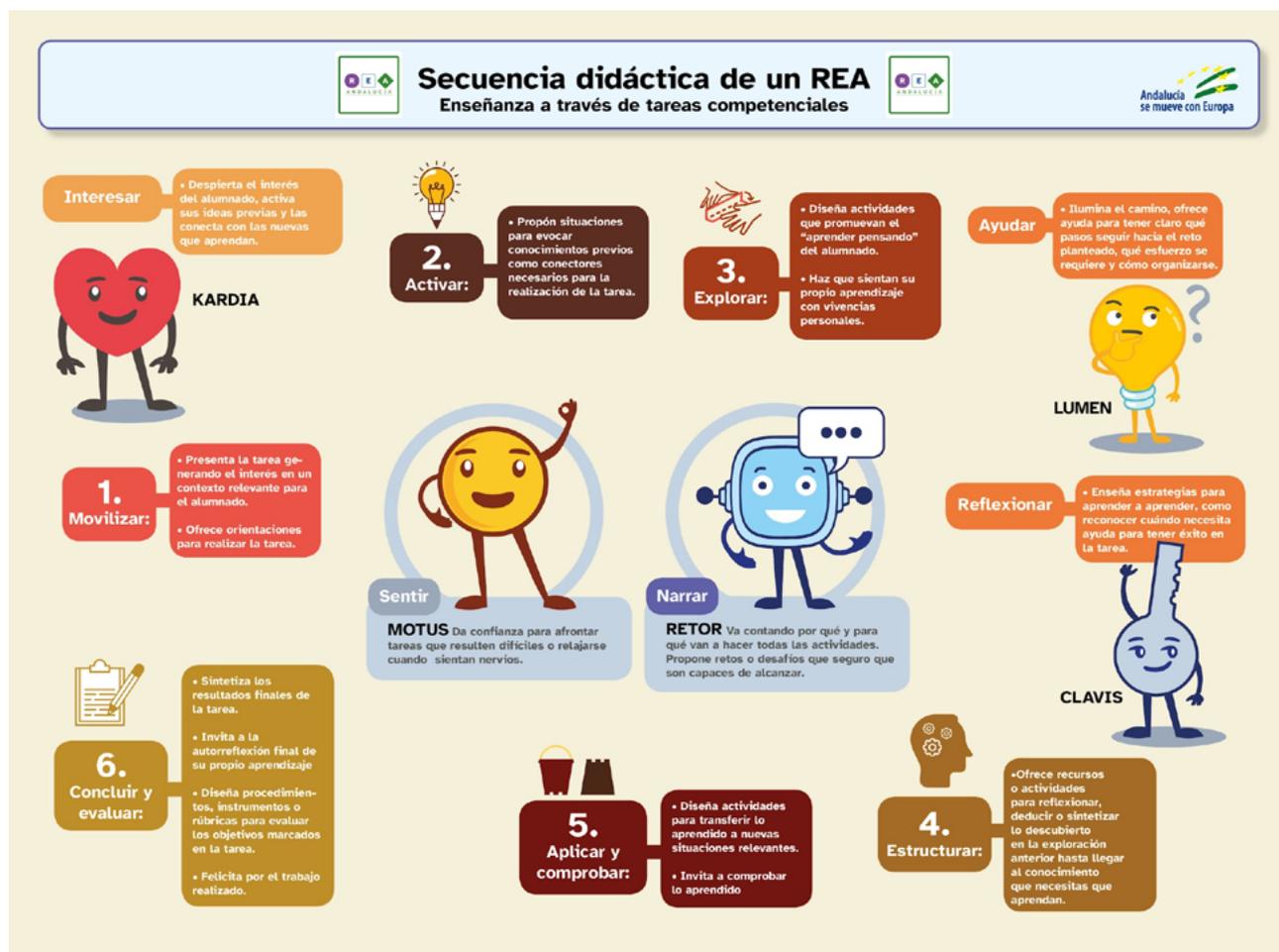
Esperamos que con el uso y la exposición pública de las iniciativas de las Bolsas ConCiencia y de los cortos sostenibles se invite a la reflexión y al cambio hacia hábitos de vida más saludables y sostenibles.



## 4.1. Talleres de promoción de los ODS a través del uso de las artes plásticas y audiovisuales como herramienta de sensibilización

El Laboratorio Social COEDPA junto a su entidad asociada la Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF-Cádiz), y en colaboración con la Oficina de Cooperación Internacional de la Universidad de Cádiz, ha desarrollado los talleres de ODS a través del uso de las artes plásticas y audiovisuales como herramienta de sensibilización, partiendo de la hipótesis que la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles a través de estas técnicas generan hábitos más sostenibles y saludables con el entorno.

La metodología de esta iniciativa, se alinea con la secuencia didáctica de la propuesta de los Recursos Educativos Abiertos (REA) de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, que se basa en el aprendizaje experiencial, la instrucción directa y la reflexión cognitiva. Esta iniciativa podría ser de utilidad para los centros educativos que utilicen estos recursos.



Para más información: [Proyecto REA-Andalucía](#)

## 4.1. Talleres de promoción de los ODS a través del uso de las artes plásticas y audiovisuales como herramienta de sensibilización

Al inicio de los talleres, se explica qué es el Laboratorio Social COEDPA y el proyecto Juventud en Red ODS. Se introducen los conceptos de Agenda 2030 y de Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).

Durante el desarrollo de las sesiones, se propone al alumnado la creación de un producto, que puede ser un corto o una Bolsa ConCiencia, a partir de un reto que conecte con sus intereses, vinculándolos a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

Se comunica que van a vivenciar el formar parte de un laboratorio social; para ello, se le explica cómo pueden ser parte del equipo investigador, de diseño y desarrollo de contenidos, con la premisa de que el producto que piensen y elaboren sea atractivo para la población joven, y así se conviertan en agentes de cambio.

Tras una fase inicial exploratoria, centrada en motivar la temática elegida, se invita al alumnado a activar sus conocimientos en relación a uno o varios ODS seleccionados para dar contenido a la creación. A partir de aquí, se acompaña en el proceso de resolución del reto planteado, a través de la reflexión, investigación y el aprendizaje continuo.

Durante la sesión se muestran ejemplos de videos e imágenes como herramienta de sensibilización. También se aportan los elementos básicos para elaborar un corto y se explican las bases de los concursos tanto para el diseño del documental como de la Bolsa ConCiencia.

El alumnado tendrá un periodo aproximado de un mes para generar sus propias producciones; ya sea de material audiovisual en formato de corto o el diseño o slogan de una *totebag*.



Ejemplos de Bolsas ODS ConCiencia.

### 4.1.1. Bolsas ODS ConCiencia

El objetivo del taller Bolsas ODS ConCiencia es crear conciencia basada en ciencia sobre los problemas y retos que existen en la actualidad vinculados a la Agenda 2030 a través de la pintura en tela. Tras una breve exposición informativa y un espacio de reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, se pide a las personas participantes que diseñen en la bolsa de tela una imagen sobre el ODS con el que más se identifiquen y que busquen datos científicos para ilustrarlo con un mensaje que llame la atención a modo de campaña publicitaria para sensibilizar al entorno. Tras la actividad las personas participantes podrán llevarse las bolsas y concienciar a otras personas, convirtiéndose en agentes dinamizadores del cambio.

Además, la impartición del taller lleva aparejado la posibilidad de participar en el Concurso Bolsas ODS ConCiencia, con lo que se conseguirá mayor involucración de las personas participantes, continuidad en el tiempo, documentación y difusión de resultados y poder realizar eventos de seguimiento y difusión en redes sociales. Los beneficios pueden materializarse en:

- ✓ Mayor participación
- ✓ Creatividad y diversidad de ideas
- ✓ Mayor visibilidad y reconocimiento
- ✓ Entusiasmo sostenido
- ✓ Atracción de patrocinadores y colaboradores
- ✓ Impacto duradero



### a. Estructura de ficha de análisis ¿Sabías que...

A continuación se muestran ejemplos tomados de las experiencias que ya han vivido las personas participantes y que pueden servir de inspiración para nuevas propuestas y/o para trabajar sobre cada una de ellas.

Los contenidos se estructuran de la siguiente manera:

**Recurso:** en este apartado se presenta una experiencia significativa relacionada con la Dimensión planeta.

**ODS** relacionados

**Datos /  
¿Sabías  
que...**

En este apartado se presentan datos

relevantes, curiosidades o información de interés, ofreciendo perspectivas adicionales, generando conciencia o simplemente despertando la curiosidad. También se consigue enriquecer la comprensión del tema tratado.

**Buenas prácticas que sugiere:** en este apartado se destacan buenas prácticas relacionadas con la experiencia concreta, sirviendo de inspiración para la identificación de nuevas buenas prácticas.

## Ficha de análisis Bolsas ConCiencia: “Quién mueve las piernas, mueve el corazón”



### Unidad de Rehabilitación de Salud Mental, Hospital Universitario de Puerto Real.

Bolsa premiada, Carmen.

ODS



#### Buenas prácticas que sugiere:

- Reducción de la contaminación atmosférica / mayor calidad del aire.
- Reducción de la contaminación acústica/ ruido ambiental.
- Ahorro de combustibles.
- Entornos más sostenibles y ecológicos.
- Mayor calidad de vida.
- Aumento del espacio público.
- Reducción de accidentes.
- Reducción de costes económicos, sanitarios, etc.

#### ¿Sabías que...

- El 3 de junio es el Día mundial de la Bici.
- Los Países bajos es donde más se usa este medio de transporte en el mundo, sólo Ámsterdam dispone de más de 400 km de carriles bici (Pato, 2022).
- Se estima que en China hay 450 millones de bicicletas (Freeman, 2018).
- 20 bicicletas se pueden estacionar en el mismo espacio ocupado por un coche (Canal Senior, 2022).
- Estados Unidos podría ahorrar 1748,86 millones de litros de gasolina al año mediante el aumento del ciclismo del 1% al 1,5% en todos los viajes (Heraldo de México, 2023).
- En Tokio, una bicicleta es más rápida que un coche para la mayoría de los viajes de menos de 50 minutos (Canal Senior, 2022).

## Ficha de análisis Bolsas ConCiencia: “El plástico y el metal nos arrasan”



**C.E.I.P. Carlos III, Cádiz.**

Bolsa premiada, Nuria Leal Gómez 11 años.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Sensibilizar sobre la contaminación del agua.
- 5 R's: Rechazo y reciclaje de plásticos y metal.
- Importancia de la biodiversidad marina.

### ¿Sabías que...

- El 8 de junio es el Día Mundial de los Océanos.
- Las algas enriquecen el agua con oxígeno y absorben el dióxido de carbono, es decir, crean las condiciones para la vida de otros habitantes y son una parte importante de la cadena alimentaria, la riqueza de peces y animales en los mares, ríos y océanos dependen de su presencia (Cepesma, s.f.).
- La coloración rosa de los flamencos se debe a que se alimentan de una mezcla de pequeños crustáceos, algas, y bacterias, que contienen carotenoides (Rosa Fiusha, s.f.).
- El 80% de los residuos que se encuentran en los océanos son residuos plásticos (Gestores de residuos, 22 de agosto de 2016).
- Los plásticos más usados no desaparecen, sino que se rompen en fragmentos cada vez más pequeños llamados microplásticos.
- Una única botella de plástico necesita un cuarto de su volumen en petróleo para su fabricación. En un año, se estima que se utilizan 17 millones de barriles de este combustible para elaborar botellas, una barbaridad. Además, otro inconveniente importante es que si las tiramos pueden tardar más de mil años en desintegrarse (Muy interesante, s.f.).
- Cada minuto, se utilizan en el mundo alrededor de un millón de bolsas de plástico. Este plástico, lejos de reciclarse, suele acabar en el mar y apenas se recicla el 5% de este material (Polígonos Industriales Asturias, 21 de febrero de 2023).

## Ficha de análisis Bolsas ConCiencia: “El grifo ballena”



### Escuela de Arte, Cádiz.

1º Bachillerato.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Reducción de la contaminación del mar.
- Respeto a la biodiversidad marina.
- Consumo de agua de grifo.

### ¿Sabías que...

- El 22 de marzo es el Día Mundial del Agua.
- Más de 3,5 millones de seres humanos dependen del océano como principal fuente de alimento (Naciones Unidas, s.f.).
- El 80% de toda la contaminación en los mares y océanos proviene de actividades realizadas en la tierra (Fundación Aquae, s.f.).
- Menos de 10% del océano ha sido explorado por los seres humanos (Fundación Aquae, 20 de julio de 2021).
- Los mares proporcionan el 99% del espacio habitable, lo que significa que aproximadamente el 80% de toda la vida está en las aguas.

## Ficha de análisis Bolsas ConCiencia: “El Planeta en nuestras manos”



### 1º premio I.E.S. Cornelio Balbo, Cádiz.

1º Bachillerato Alejandra Chica Navarro y Candela Rodríguez Bastida.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Reciclar plásticos.
- Energías limpias y renovables.
- Sensibilización con el cuidado del planeta.
- Uso sostenibles de los recursos naturales.

### ¿Sabías que...

- El 5 de junio es el Día Mundial del Medio Ambiente.
- Una tonelada de papel reciclado evita la tala de aproximadamente 13 árboles y ahorra 50.000 litros de agua y 3 barriles de petróleo (Moltex, 20 de abril de 2021).
- Se utiliza la misma energía para hacer una lata de metal desde cero que para hacer 20 latas recicladas (Moltex, 20 de abril de 2021).
- Se estima que alrededor del 84% de los cultivos de alimentos está en manos de las abejas, que se encargan de polinizarlos para que sigan floreciendo (Moltex, 20 de abril de 2021).
- Pintar el techo de las casas de color blanco ayuda a disminuir la temperatura de la ciudad y es la manera más fácil y económica de reducir las emisiones de carbono, además de ser iniciativa para reducir el uso de electrodomésticos como aire acondicionado y demás (Mott, s.f.)

## Ficha de análisis Bolsas ConCiencia: “Aquel que planta un árbol, planta una esperanza”



Unidad de Rehabilitación de Salud Mental, HUPR Puerto de Santa María.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

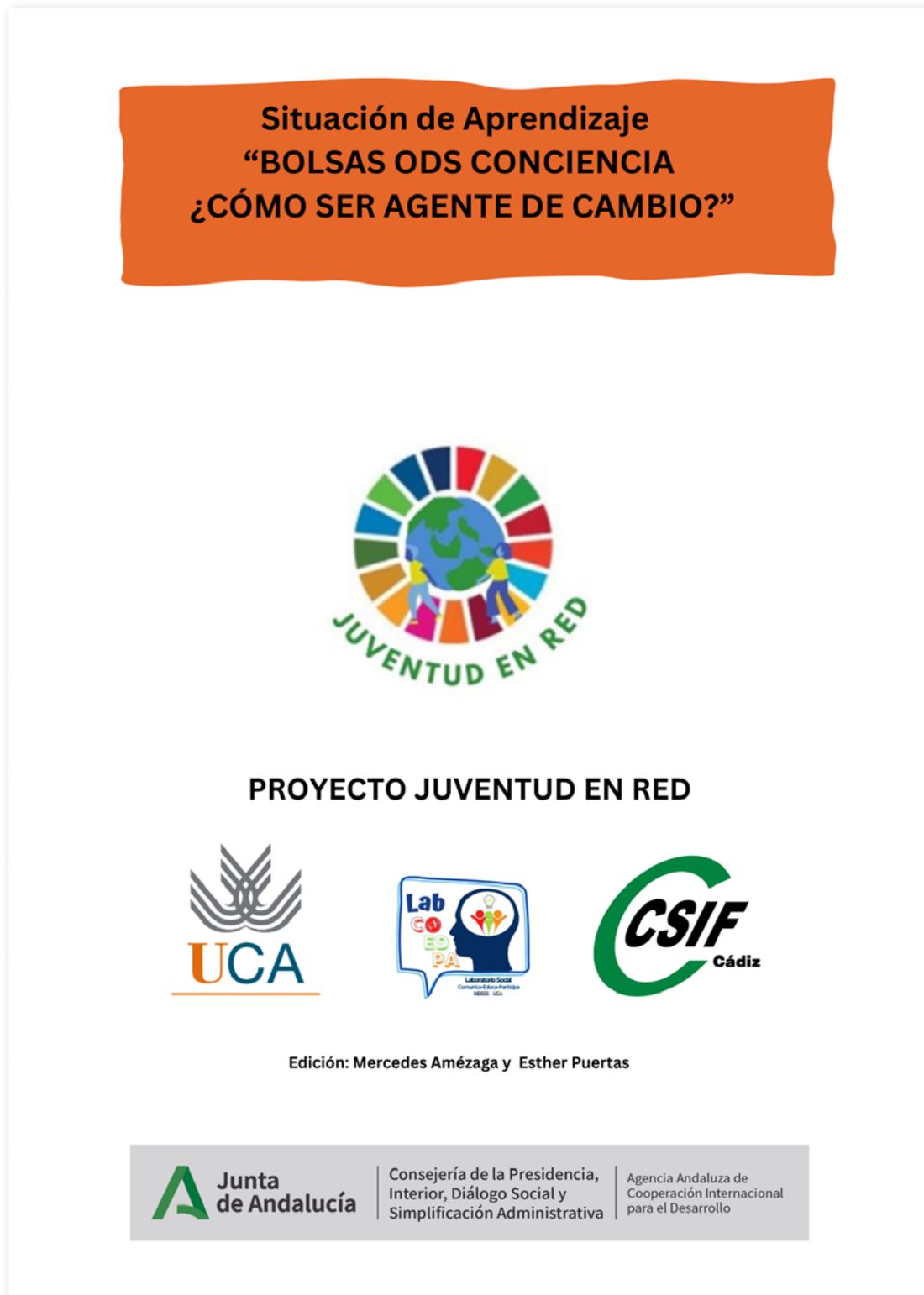
- Purificación del aire.
- Reducción de la temperatura.
- Reducción de la contaminación del agua.
- Favorece el aumento de la biodiversidad.

### ¿Sabías que...

- El 21 de marzo es el Día Internacional de los Bosques.
- Los árboles funcionan como gigantes paraguas que amortiguan la caída del agua, al tiempo que sus raíces mantienen la tierra junta y protege el suelo de los efectos del viento (Si mi planeta, s.f.).
- Un solo árbol de manzanas, produce alrededor de 130 kilogramos de fruta por año (Si mi planeta, s.f.).
- Los árboles requieren 60 litros de agua a la semana para sobrevivir... y liberan entre 800 y 1.800 litros de agua ¡al día! (Si mi planeta, s.f.).
- Son un aire acondicionado natural (Si mi planeta, s.f.).
- Los árboles grandes son excelentes filtros para contaminantes urbanos y partículas finas como el polvo, la suciedad o el humo del aire atrapándolos en las hojas y la corteza (ONU\_Habitat, 2019).
- La ubicación estratégica de los árboles en las ciudades puede ayudar a enfriar el aire entre 2 y 8 grados centígrados (ONU\_Habitat, 2019).
- Vivir cerca de espacios verdes urbanos y tener acceso a ellos puede mejorar la salud física y mental, por ejemplo, al disminuir la presión arterial alta y el estrés. Esto, a su vez, contribuye al bienestar de las comunidades urbanas (ONU\_Habitat, 2019).

## b. Situación de aprendizaje para centros educativos

Ver el taller en formato de situaciones de aprendizaje para centros educativos en el siguiente enlace.



**Situación de Aprendizaje**  
**“BOLSAS ODS CONCIENCIA**  
**¿CÓMO SER AGENTE DE CAMBIO?”**



**PROYECTO JUVENTUD EN RED**



Edición: Mercedes Amézaga y Esther Puertas

 **Junta de Andalucía** | Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Pincha para descargar.

## 4.1.2. Cortos Sostenibles

El objetivo del taller es que las personas participantes adquieran los conocimientos básicos para iniciarse en la creación de un cortometraje documental, relacionado con los ODS a través de las herramientas técnicas y teóricas que faciliten la grabación, edición y guionización de sus propias piezas audiovisuales. La actividad está diseñada para cualquier persona que esté interesada en grabar sus piezas audiovisuales con sus propios medios sin necesidad de tener conocimientos previos sobre la materia.

Se recomienda realizar sesiones donde se tratarán los contenidos básicos teórico prácticos siguientes:

1. Definición e introducción sobre el video Documental.
2. Decidir qué queremos contar: tema, objetivo, investigación de la idea.
3. Sinopsis.
4. Planificación y grabación del material.
5. Revisión y clasificación del material grabado.
6. Ajustes del guión en función del material grabado.
7. Selección de la música o parte sonora.
8. Edición y montaje del material.
9. Acabado final: formatos, estética.

Se dará posibilidad de presentar el corto al Concurso de Cortos Sostenibles “Océano de Ideas”.



### a. Estructura de ficha de análisis ¿Sabías que...

A continuación se muestran ejemplos tomados de las experiencias que ya han vivido las personas participantes y que pueden servir de inspiración para nuevas propuestas y/o para trabajar sobre cada una de ellas.

Los contenidos se estructuran de la siguiente manera:

**Recurso:** en este apartado se presenta una experiencia significativa relacionada con la Dimensión planeta.

**ODS** relacionados

**Datos / Sabías qué?**

En este apartado se presentan datos relevantes,

curiosidades o información de interés, ofreciendo perspectivas adicionales, generando conciencia o simplemente despertando la curiosidad. También se consigue enriquecer la comprensión del tema tratado.

**Buenas prácticas que sugiere:** en este apartado se destacan buenas prácticas relacionadas con la experiencia concreta, sirviendo de inspiración para la identificación de nuevas buenas prácticas.

## Ficha de análisis de cortos: “Adolescencia líquida”



### C.D.P. La Salle San Francisco, Sanlúcar de Barrameda.

Presentado por Natalia Rodríguez, Ángela de los Reyes e Iluminada Pérez.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Concienciación/Sensibilización sobre el derroche del agua.
- Concienciación/Sensibilización sobre el uso desmedido de los plásticos y su destino final en el mar.

### ¿Sabías que...

- 3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura (Naciones Unidas, 2017).
- Más del 80% de las aguas residuales resultantes de actividades humanas se vierten en los ríos o el mar sin ningún tratamiento, lo que provoca su contaminación (Auara, 2022).
- Aproximadamente el 70% de todas las aguas extraídas de los ríos, lagos y acuíferos se utilizan para el riego (Auara, 2022).
- 4 billones de personas carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento, como retretes o letrinas (MedicosMundi, 2021).
- El cuerpo humano está compuesto en un 60 por ciento de agua, el cerebro se compone en un 70 por ciento de agua, la sangre en un 80 por ciento y los pulmones se componen en un 90 por ciento de agua (U.S. Geological Survey, s.f.).

## Ficha de análisis de cortos: “Remando a Ítaca”



I.E.S. Vicente  
Aleixandre, Barbate.

Presentado por Juan Manuel  
Plaza Flores.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Protección del medio natural.
- Cultivos sostenibles.
- Compra responsable.
- Reciclaje: Reutilización de recursos.

### ¿Sabías que...

- Actualmente hay unas 5.200 especies en peligro de extinción (National Geographic España, 2023).
- Se pierden de 15 mil a 60 mil especies cada año debido, principalmente, a la destrucción de los hábitats (National Geographic España, 2023).
- España es el país europeo con más especies en peligro de extinción: una de cada siete especies que se han evaluado están amenazadas (Maldito clima, 2022).
- Crear un huerto nos motiva a preocuparnos por la calidad de los alimentos que compramos, valorando su origen, los procesos de producción y distribución.
- Uno de los problemas más importantes de la agricultura es la contaminación que produce el transporte de los productos (frutas, verduras etc.). Con un huerto urbano evitarás el transporte y cuidarás el entorno natural.
- La mayor parte de la fruta y la verdura está envuelta en plásticos de un solo uso que contaminan la naturaleza. Sin embargo, con el huerto urbano evitarás el uso de plásticos contaminantes.

## Ficha de análisis de cortos:

### “Mapeando, mapeando, el consumo responsable acabarás encontrando”



**I.E.S. Columela,  
Cádiz.**

Presentado por José Carlos  
Rús Fernández.

#### ODS



#### Buenas prácticas que sugiere:

- Compras km 0.
- Compra responsable.
- Reutilización de recursos.
- Consumo consciente y responsable.
- Motivación a la creatividad.

#### ¿Sabías que...

- El 31 de octubre es el Día Mundial de las Ciudades.
- Consumir productos de kilómetro 0 y de temporada favorece el impulso de la economía local y la generación de empleo, facilitando el acceso al canal comercial a pequeños y medianos productores.
- Las compras de km 0 ayudan a promover una economía más justa, evitan abusos y respetan los derechos de los productores, porque entre otras razones se reduce el papel de los intermediarios y se asegura el cumplimiento de los derechos laborales.
- Se utilizan 11.000 litros de agua para la confección de un pantalón vaquero (Ferre, 2020).
- Solo el 0,5 % del agua de la Tierra es agua dulce aprovechable y accesible (Naciones Unidas, s.f.) .

## Ficha de análisis de cortos: “Vita”



**I.E.S. Pedro Muñoz  
Seca, Puerto de  
Santa María.**

Presentado por Nacho Vargas  
Carrión.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Reutilización de productos habituales.
- Cuidado del entorno.
- Fomento de la creatividad.

### ¿Sabías que...

- El 21 de abril es el Día Mundial de la Creatividad y la Innovación.
- El reciclaje de aluminio no tiene límite (Polígonos Industriales Asturias, 2018).
- Los envases metálicos se pueden reciclar indefinidamente sin perder calidad evitando extraer nuevos materiales. En Europa se recicla el 70% de los envases de acero. Esto supone evitar emisiones de CO2 equivalentes a 3,9 millones de toneladas en un solo año, y supone un ahorro de agua cercano a la mitad del consumo normal (World Economic Forum, 2014).
- Reciclando una lata de aluminio ayudamos a ahorrar energía suficiente para hacer funcionar un televisor durante 3 horas (Polígonos Industriales Asturias, 2018).
- Las latas de aluminio se pueden reciclar y volver a poner en el estante de una tienda en tan sólo unos 2 meses (Polígonos Industriales Asturias, 2018).

## Ficha de análisis de cortos: “Ultimátum a la Tierra”



**I.E.S. Cornelio  
Balbo, Cádiz.**

Presentado por Pablo  
González Monroy.

**ODS**



### Buenas prácticas que sugiere:

- Concienciación sobre la mala gestión de los residuos.
- Cuidado de los océanos.
- Actuaciones para corregir comportamientos y hábitos negativos con respecto a los residuos urbanos.

### ¿Sabías que...

- España es el país europeo con más especies en peligro de extinción: una de cada siete especies que se han evaluado están amenazadas (Maldito clima, 2022).
- Más de 1 millón de aves marinas mueren cada año por contaminación oceánica producida por desperdicios que podrían haber sido reciclados (Escolofi, s.f.).
- Generamos 21,5 millones de toneladas de residuos alimenticios cada año. Si se compostasen estos residuos, se reduciría la misma cantidad de gases de efecto invernadero que retirar 2 millones de automóviles de la carretera (Escolofi, s.f.).
- El 80 por ciento de toda la contaminación en los mares y océanos proviene de actividades realizadas en la tierra (Fundación Aquae, s.f.).
- Nuestra basura se compone de: 45% materia orgánica, 22% papel y cartón, 10% plástico, 7% vidrio, 4% metal, 2% brik y 10% otros residuos (Escolofi, s.f.).
- El reciclaje, reutilización y compostaje crea 6-10 veces más puestos de trabajo que los vertederos e incineradores (Escolofi, s.f.).

## Ficha de análisis de cortos: “317 pimientos y mucho más”



C.E.I.P. Miguel de Cervantes, Jerez.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Practicar la solidaridad.
- Producción de alimentos sostenibles. Mercado justo
- Trabajar en equipo.
- Reutilización.
- Consumo de alimentos nutritivos, seguros y a un bajo coste.
- Creación de vínculos con la naturaleza.

### ¿Sabías que...

- El 4 de octubre es el Día Mundial del Hábitat.
- El consumo y la producción sostenibles trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles.
- La población mundial aumenta por lo que crece la carga sobre la necesidad de abastecer a la población.
- Existen millones de toneladas de alimentos que se desperdician en el mundo cada año debido a una mala gestión.

## b. Situación de aprendizaje para centros educativos

Ver el taller en formato de situaciones de aprendizaje para centros educativos en el siguiente enlace.

**Situación de Aprendizaje**  
**“CORTOS ODS CONCIENCIA**  
**¿CÓMO SER AGENTE DE CAMBIO?”**



**PROYECTO JUVENTUD EN RED**



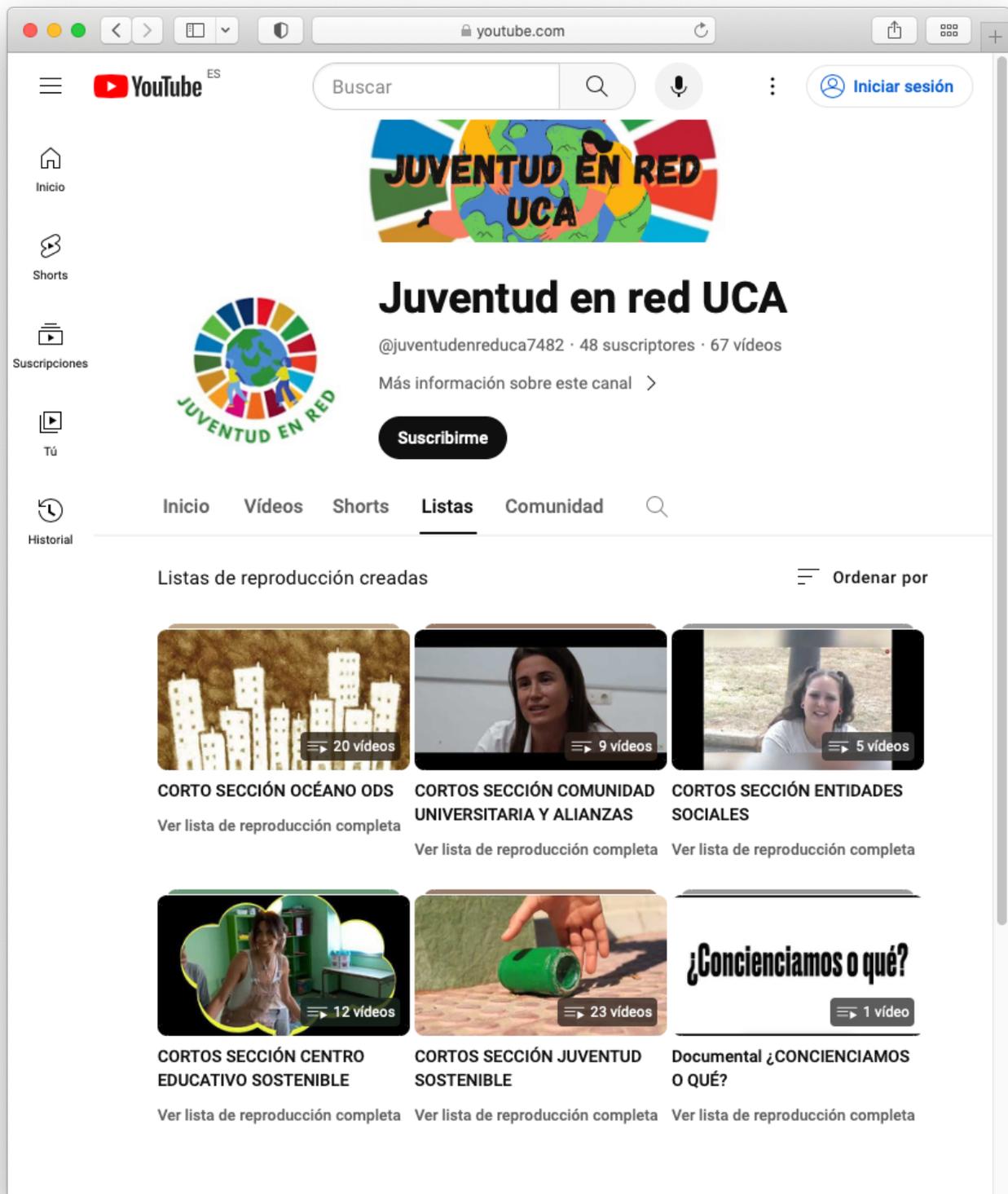
Edición: Mercedes Amézaga y Esther Puertas

 <b>Junta de Andalucía</b>	Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
---	--	--

Pincha para descargar.

### c. Cuadro de cortos y su relación con los ODS.

Puedes acceder a los cortos en el canal de YouTube Juventud en red Uca @juventudenreduca7482



### 4.1.3. Vídeo fórum - documental:

## ¿Concieniamos o qué? ¿Somos Agentes de cambio? Documental ODS

Del proyecto Juventud en Red nace el corto documental ‘¿Concieniamos o qué?’, realizado por Francisco Calderón, CSIF Cádiz y Laboratorio Social COEDPA (INDESS-UCA) y producido por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía. En él, se pone sobre la mesa el debate sobre si las campañas de concienciación sobre los problemas que afectan a todo el planeta ayudan o no a solucionarlos, y cuyo objetivo entre otros es hacer reflexionar y aportar soluciones a los problemas sociales y medioambientales de todo el espectador, alumnado, profesorado o cualquier otro.

En el documental se han recogido muestras de las experiencias y de los talleres de sensibilización sobre los ODS a través de las artes plásticas, audiovisuales y deportivas en el marco del proyecto Juventud en Red ODS. Las reflexiones que aparecen en el documental hacen referencia a todas las iniciativas de sensibilización recibidas a lo largo de sus vidas.

Se ha intentado reflejar diferentes puntos de vista entre la juventud, que invitan a generar el debate sobre el diseño de estrategias de sensibilización más acorde al contexto actual.

---

# ¿Concieniamos o qué?



## b. Situación de aprendizaje “Videofórum concienciamos o qué? ¿Somos agentes de cambio?”

Ver el taller en formato de situaciones de aprendizaje para centros educativos en el siguiente enlace.



**Situación de Aprendizaje**  
**“VIDEOFORUM CONCIENCIAMOS O QUÉ?**  
**¿SOMOS AGENTES DE CAMBIO?”**

**JUVENTUD EN RED**

**PROYECTO JUVENTUD EN RED**

Edición: Mercedes Amézaga y Esther Puertas

 **Junta de Andalucía** | Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Pincha para descargar.

## 5. Recursos de centros educativos colaboradores

### Algunos ejemplos de buenas prácticas en centros educativos colaboradores.

El proyecto Juventud en Red ODS ha invitado a participar en la presente Guía a los centros educativos de la provincia de Cádiz compartiendo sus iniciativas sobre la dimensión Planeta.

El objetivo es conseguir una red de centros que compartan su experiencia y contribuyan a la creación de un repositorio de recursos que sirvan de inspiración a otros centros.

Ver cada una de las iniciativas para centros educativos en el enlace a drive en el siguiente apartado.



## 5.1. Resumen Colaboradores



C.E.I.P. Pablo Picasso, La Línea de la Concepción.

ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Sensibilización al alumnado sobre la importancia de la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana.
- Reconocer las acciones perjudiciales y reflexionar sobre posibles soluciones para garantizar la sostenibilidad de la vida marina.
- Conocer y utilizar el concepto de “diversidad biológica”, siendo conscientes de las dificultades que conlleva, en la actualidad, su mantenimiento.
- Adquirir hábitos y costumbres que contribuyan a una gestión responsable de los residuos que cada día generamos.

### Ejemplo de Actividades realizadas:

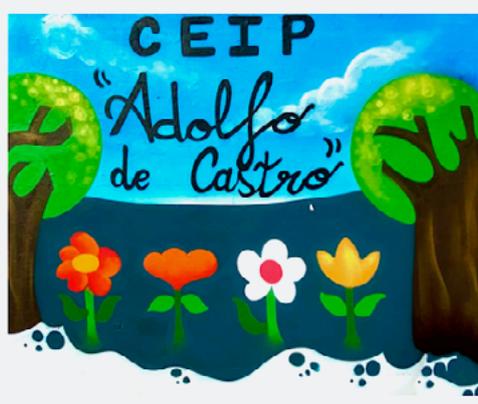
1. Visionado de cuentos y videos. Asambleas para buscar soluciones a la problemática medioambiental planteada.
2. Artes plásticas: murales y dibujos donde aparecen las consecuencias de los actos de los seres humanos en la conservación de la vida marina. Dibujo donde aparece un mar sucio y luego otro con el mar limpio, sin suciedad.
3. Aprendizaje tras la poesía “La Fiesta del Mar”
4. Finalización de tareas con la canción “Bajo el mar” y todos bailan.
5. Visualización del vídeo “vida submarina”.

Más información:

> FICHA C.E.I.P. PABLO PICASSO

## 5.1. Resumen Colaboradores







**C.E.I.P. Adolfo de Castro, Cádiz.**

**ODS**

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

**13** ACCIÓN POR EL CLIMA

Comunidad de Aprendizaje

### Buenas prácticas que sugiere:

- Renaturalización de espacios.
- Contribución a una transformación hacia sociedades más justas, democráticas y sostenibles.
- Sensibilización del cambio climático, el desarrollo sostenible y las relaciones de las personas con su entorno social y natural.
- Correcta segregación de residuos para su posterior reciclaje.

### Ejemplo de Actividades realizadas:

1. Grupos interactivos de Ciencias sobre cambio climático, problemáticas medioambientales, ecosistemas, ahorro energético.
2. Campaña movilidad sostenible donde se fomenta el uso de la bici.
3. Investigación sobre los parques del barrio.
4. Observación y recogida de datos sobre el estado de las calles del entorno.
5. Campaña: No al plástico de un solo uso, toallitas húmedas y papel de aluminio.
6. Control de las medidas de ahorro energético y de agua del centro, durante todo el curso.
7. Intermediación para la reducción de globos de helio.
8. Colocación de señales nuevas de ahorro de luz y agua, de papeleras para llevar a cabo el reciclado a través de la correcta segregación de residuos.
9. Elaboración de jabón ecológico.
10. Campaña de consumo responsable para fomentar la economía circular y el comercio local.

#### Más información:

- > FICHA C.E.I.P. ADOLFO DE CASTRO

## 5.1. Resumen Colaboradores



I.E.S. Cornelio Balbo,  
Cádiz.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Concienciar a la comunidad educativa de la lucha contra el cambio climático desde las distintas áreas.
- Promover actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente incluyendo el uso del huerto escolar como una herramienta más.
- Trabajar la competencia ecosocial para hacer una sociedad más justa y sostenible.
- Favorecer la convivencia escolar, el trabajo en equipo y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente y del huerto escolar.

### Ejemplo de Actividades realizadas:

#### 1. Talleres de sensibilización:

- Realización de un árbol con hojas fabricadas por el alumnado con deseos de buenas prácticas ambientales.
- Charla “Problemática basuras marinas y limpieza de la playa de la Punta San Felipe” y “Cambio Climático”.
- Exposición y concienciación ODS 6 trabajar el uso responsable de agua y el ciclo integral del agua en Cádiz.
- Charla “Salvemos el Chorlitejo Patinegro” y visita a la playa para visualizar mediante telescopios el chorlitejo; especie en peligro de extinción.
- Charla y visita al parque Genovés para ver la importancia del agua en el mismo.

#### 2. Artes plásticas: Elaboración de adornos navideños con materiales reutilizados.

#### 3. Celebración del día de la Tierra y de la Hora del Planeta.

#### Más información:

> FICHA I.E.S. CORNELIO BALBO

## 5.1. Resumen Colaboradores



### I.E.S. Bahía de Algeciras, Algeciras.

#### ODS



#### Buenas prácticas que sugiere:

- Reducción del consumo eléctrico, de agua y de residuos.
- Sensibilización sobre los residuos y medidas de acción para su correcta separación.
- Educación ambiental de manera transversal.
- Actuaciones para la conservación de (especies terrestres) insectos y jardín.
- Fomento de envases reutilizables.

#### Ejemplo de Actividades realizadas:

1. Actividades de sensibilización: Proyección del video de un [“Dinosaurio en la ONU, advirtiendo sobre las consecuencias del Cambio climático”](#).
2. Creación de un ChatBot para trabajar aspectos relacionados con los ODS.
3. Reducción del consumo de agua mediante distintas acciones como instalación de riego automático, reutilización de aguas de lavabos y recogida de agua de lluvia, etc.
4. Estudio del consumo eléctrico mediante distintas acciones como estudio de los distintos proyectores, estación de carga de pilas mediante energía solar, etc.
5. Club de jardinería (riesgo eficiente).
6. Reducción de residuos mediante diferentes acciones como, implantación del programa Residuos Cero, Brigadas de limpieza.

#### Más información:

- > FICHA I.E.S. BAHÍA DE ALGECIRAS

## 5.1. Resumen Colaboradores



### I.E.S. Las Salinas, San Fernando.

#### ODS



#### Buenas prácticas que sugiere:

- Poner en valor y dar difusión al patrimonio natural, histórico y cultural de San Fernando.
- Tomar conciencia de la huella medioambiental por parte de cada miembro de la comunidad educativa.
- Apreciar y cuidar el entorno natural
- Reutilización y reciclaje.
- Consumo responsable y sostenible.
- Reflexionar sobre los problemas causados por el cambio climático.

#### Ejemplo de Actividades realizadas:

1. Visitas a espacios naturales del entorno (playa, marisma, sierra).
2. Campaña de reducción de residuos.
3. Mercadillo de segunda mano.
4. Reciclaje de productos textiles.
5. Producción de alimentos saludables en el huerto escolar y cocina de los mismos.
6. Intercambio de preocupaciones y aportación de posibles soluciones a los problemas causados por el cambio climático.
7. Creación de la microempresa, dedicada a la fabricación de productos realizados especialmente con materiales reciclados y posteriormente puestos a la venta.

#### Más información:

> FICHA I.E.S. LAS SALINAS

## 5.1. Resumen Colaboradores



### I.E.S. Mar del Sur, Taraguilla.

#### ODS



#### Buenas prácticas que sugiere:

- Promocionar la ecoeficiencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.
- Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación.

#### Ejemplo de Actividades realizadas:

1. Creación del Ecohuerto, fomentando el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollando el interés por no degradarla.
2. Aprendizaje sobre los sistemas agrícolas y valoraciones sobre el desarrollo tecnológico para la satisfacción de las necesidades alimentarias.
3. Actividades para fomentar el sentido crítico y del trabajo cooperativo.
4. Introducción al alumnado en el mundo productivo ampliando sus conocimientos y prácticas del reciclaje. Utilización de materiales reciclados para nuevo uso.
5. Creación de un manual.
6. Realización de mercadillo con venta de productos ecológicos.
7. Exposición de cartelería informativa sobre huerto ecológico.

#### Más información:

> FICHA I.E.S. MAR DEL SUR

## 5.1. Resumen Colaboradores



I.E.S. Sidón,  
Medina Sidonia.

### ODS



### Buenas prácticas que sugiere:

- Concienciar sobre los problemas que ocasiona en el medio ambiente el consumo desmedido de energía y el uso indiscriminado de energías no renovables, sobre el problema del cambio climático y promover actividades para reducir emisiones de gases de efecto invernadero.
- Desarrollar y potenciar las capacidades de invención y creatividad.
- Alcanzar una visión global del problema de los residuos en el centro educativo y en el entorno inmediato.
- Cuidar y conservar la naturaleza a través de conductas sostenibles.
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.

### Ejemplo de Actividades realizadas:

1. Proyecto Recapacicla: Enseñar al alumnado a gestionar correctamente los residuos o diferenciar entre energías renovables y las que no lo son mediante diferentes acciones:
  - Reutilización de los residuos y aplicación de éste nuevo material en el huerto escolar.
  - Estudio del consumo de luz y papel del centro.
2. Proyecto Ecohuerto: Aprendizaje de nociones básicas sobre agricultura ecológica mediante diferentes acciones, como por ej.:
  - Sembrado de semillas en semilleros.
  - Arado, preparación de la tierra, división del terreno y organización por bancales.
  - Plantación de primeros cultivos de invierno, labores de riego y control de plagas.

Más información:

> FICHA I.E.S. SIDÓN

# Anexo 1. Agenda 2030 y LOMLOE

## 5. La Agenda 2030 en la LOMLOE

La LOMLOE, ley que entró en vigor el 19/01/2021, revoca los términos en que la LOMCE en el 2013 modificó la LOE e introduce en el sistema educativo español el espíritu de la Agenda 2030, y con ella la necesidad perentoria de que la educación (ODS-4) ocupe el papel central para el impulso del desarrollo sostenible en España, a nueve años para el 2030, mediante la implantación en los centros educativos de los ODS y de la EDS-ECG, sirviendo, además, como uno de los instrumentos con el que superar la pandemia de la COVID-19.

En su articulado, esta ley orgánica debe recoger para el ámbito educativo lo establecido en Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 (DGPOLDES, 2019a), con las puntualizaciones indicadas en el Informe de Progreso 2020 que se hizo eco del demoledor efecto del virus SARS-CoV-2 sobre la implantación de la Agenda 2030, y las pautas de la hoja de ruta a seguir (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2020a y 2020b). En este sentido, los términos relacionados con la Agenda 2030, referidos a los documentos citados, se encuentran claramente reflejados en la ley:

- Agenda 2030. Término que la LOMLOE recoge en siete ocasiones: preámbulo y en las disposiciones adicionales cuarta, quinta y sexta.
- Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible. Recogido en tres ocasiones: preámbulo y disposiciones adicionales cuarta y sexta.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial. Se recoge este término nueve veces entre el preámbulo, la modificación de los artículos 18 y 25 de la LOE y la disposición adicional sexta.
- Desarrollo Sostenible. Excluyendo la expresión anterior, el término lo recoge la Ley en 12 ocasiones: en el preámbulo e incluyéndose en las modificaciones de los artículos de la LOE 18, 19, 33, 42, 66 y 121.
- Educación para la salud. Este término es recogido en la LOMLOE en seis ocasiones: preámbulo y en la nueva redacción de los artículos 14, 19, 24 y 25. Como Promoción de la salud en el ámbito educativo, se cita en una sola ocasión (preámbulo), mientras que el adjetivo saludable ha sido citado hasta en once ocasiones (preámbulo y las modificaciones introducidas en los artículos 17, 22, 33, 66, 127 y disposición adicional 46ª de la LOE).
- Ambiente. Se recoge a través de los términos sostenibilidad ambiental, sostenibilidad medioambiental, medio ambiente, condiciones ambientales, riesgos medioambientales y crisis ambientales hasta en 12 ocasiones: preámbulo, en los artículos modificados de la LOE 1, 2, 23, 42, 66, 110 y la disposición final 4ª de la LOMLOE. El término Educación Ambiental no está recogido en esta modificación de la LOE pues parece ser entendida en el marco de la EDS y en la educación para la transición ecológica.

## Anexo 1. Agenda 2030 y LOMLOE

- Educación para la transición ecológica. Es recogida en la LOMLOE dos veces: preámbulo y la nueva redacción del artículo 1 de la LOE.
- Cambio climático. La LOMLOE lo recoge en cuatro ocasiones en el preámbulo y la nueva redacción de los artículos 33, 66 y 111 de la LOE.
- Consumo responsable. Es recogido este término en la Ley hasta en cinco ocasiones: preámbulo, en los artículos modificados de la LOE 14, 19 y 33 y en su disposición final 4ª.
- Igualdad de género. Aparece en la Ley en seis ocasiones: preámbulo y en la nueva redacción de los artículos 13, 18, 19, 24 y 25 de la LOE.
- Igualdad efectiva de mujeres y hombres. Se refleja en la Ley en cinco apartados de la LOMLOE: preámbulo y los artículos 1, 42 y 127 y disposición adicional 25ª de la LOE que incluye el impulso en “el incremento de la presencia de alumnas en estudios del ámbito de las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, así como en las enseñanzas de formación profesional con menor demanda femenina”. El término “Aprendizaje de la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres” aparece en una ocasión en el preámbulo de la Ley.

En los textos originales de la LOE y la LOMCE los términos igualdad de género, cambio climático, educación para la salud o transición ecológica no aparecían recogidos. La LOE original recogía en una ocasión los términos consumo o desarrollo sostenible, en otras cinco el término ambiente, mientras que la LOMCE no recogía ninguno de ellos y, por tanto, se mantuvieron inalterados respecto a la LOE original (el término sostenibilidad o sostenible en la LOMCE se refería a hacer sostenible económicamente el sistema). El término “Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres” en la LOE se recogía como “Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres” en el artículo 1 y en su Disposición Adicional 25ª que ha sido ampliada de manera ostensible en la LOMLOE, mientras que en la LOMCE se incluyó en la modificación de los artículos 1, 40 y 127 (la Disposición Final 2ª de la LOE que modificaba la LODE en lo referente a la igualdad entre mujeres y hombres en los centros privados concertados no ha sido modificada en lo sustancial, salvo las adaptaciones terminológicas de la LOMCE y la LOMLOE).

# Contacto



## Juventud en red



juvenred@uca.es



<https://juvenred.uca.es>



Juventud en red



juventudenreduca7482



juvenreduca



labcoedpa.uca@gmail.com



<https://www.uca.es>



responsabilidadesocial11@csif.es



<https://www.csif.es/cadiz>

# Referencias

- Auara. (13 de abril de 2022). Los ríos, una fuente de vida amenazada por el cambio climático: <https://bit.ly/3UpdczQ>
- Berenguer Martínez, J. (s.f.). Guía sobre cómo trabajar los ODS con adolescentes a través de metodologías participativas, ONGD Acción Sin Fronteras: <https://bit.ly/3JsGjwY>
- Canal Senior. (6 de junio de 2022). Descubre los datos más curiosos y menos conocidos sobre la bicicleta: <https://bit.ly/4b9uHLj>
- Cepesma. (s.f.). Datos interesantes sobre las algas: <https://bit.ly/4bjsyww>
- Crue-Sostenibilidad. (2021). Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas. Informe 2021, Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU): <https://bit.ly/3W7gOsA>
- Escolofi. (s.f.). Las 40 curiosidades sobre el reciclaje: <https://bit.ly/3UI9eU5>
- Ferre, J. L. (1 de julio de 2020). Moda letal: 11.000 litros de agua para unos vaqueros. Verde y azul: <https://bit.ly/3QB8u0T>
- Freeman. (19 de abril de 2018). 19 de abril Día Mundial de la Bicicleta: el mejor medio de transporte: <https://bit.ly/3UrQacz>
- Fundación Aquae. (20 de julio de 2021). 25 curiosidades sobre las especies marinas: <https://bit.ly/3QpQ5UE>
- Fundación Aquae. (s.f.). 10 datos sobre los mares que seguro que no sabías: <https://bit.ly/44eqkvZ>
- Gestores de residuos. (22 de agosto de 2016). El 80% de los residuos en el mar son plásticos: <https://bit.ly/3JNcxmE>
- Heraldo de México. (2 de junio de 2023). 3 de junio Día Mundial de la Bicicleta: Datos poco conocidos de este medio de transporte. Actualmente son más las personas que utilizan la bicicleta para moverse en la ciudad: <https://bit.ly/49HjO20>
- Maldito Clima. (14 de enero de 2022). España es el país europeo con más especies en peligro de extinción: una de cada siete especies que se han evaluado están amenazadas: <https://bit.ly/4b2jz2A>
- MedicosMundi. (19 de noviembre de 2021). La falta de saneamiento perjudica seriamente la salud: <https://bit.ly/4d7HRdm>
- Moltex. (20 de abril de 2021). Curiosidades sobre el medio ambiente y la ecología para niños: <https://bit.ly/3UKfdbd>
- Mott. (s.f.). 15 Datos, acciones y consejos para el cuidado del Medio Ambiente: <https://bit.ly/3Wr4uno>
- Muy interesante. (s.f.). El impacto de los residuos que generamos: <https://bit.ly/4d665Vs>
- Naciones Unidas. (s.f.). Acciones por un planeta saludable. <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions>
- Naciones Unidas. (s.f.). Proteger los océanos es crucial para nuestra supervivencia: <https://bit.ly/3QtRtFQ>
- Naciones Unidas. (12 de julio de 2017). Tres de cada 10 personas no tienen acceso a agua potable: <https://bit.ly/3Wn3vUX>
- Naciones Unidas (s.f.) Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos: <https://bit.ly/4bnlhvK>
- National Geographic España. (20 de febrero de 2023). Animales en peligro de extinción, una lista que crece cada año: <https://bit.ly/3WqQ0nl>

# Referencias

- Negrín M.A. y Marrero J.J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. Avances en supervisión educativa, (35): DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.709>
- ONU-Habitat. (mayo de 2019). Siete grandes beneficios de los árboles urbanos: <https://bit.ly/4b1XgKr>
- Pato, S. (3 de junio de 2022). La bicicleta como mejor alternativa de transporte sostenible. Público: <https://bit.ly/3w58JKw>
- Plataforma ONG de Acción Social (2021). Guía Suma tu ONG a los ODS ¿Cómo puede identificar una organización de Acción Social su contribución a los ODS?: <https://bit.ly/4d8iFTV>
- Polígonos Industriales Asturias. (21 de febrero de 2023). Curiosidades relacionadas con el medio Ambiente: <https://bit.ly/4b6lH9Z>
- Polígonos Industriales Asturias. (14 de mayo de 2018). Curiosidades del reciclaje de aluminio: <https://bit.ly/3yd5wJh>
- Rosa Fiusha. (s.f.). ¿Por qué los flamencos son rosados?: <https://bit.ly/4b2Y2am>
- Si mi planeta. (s.f.). 10 beneficios ambientales de plantar un árbol: <https://bit.ly/3UskylR>
- U.S. Geological Survey (s.f.). El agua en ti: <https://bit.ly/44taXjr>
- World Economic Forum. (24 de noviembre de 2014). 15 cosas que no sabías del reciclaje: <https://bit.ly/4b0zrma>

## Otros

- Web del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/lomloe/ley.html>
- Web del Proyecto Juventud en Red ODS: <https://juvenred.uca.es/>
- Web de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Web del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030: <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/index.htm>
- Web de la Red Española para el Desarrollo Sostenible: <https://reds-sdsn.es/>

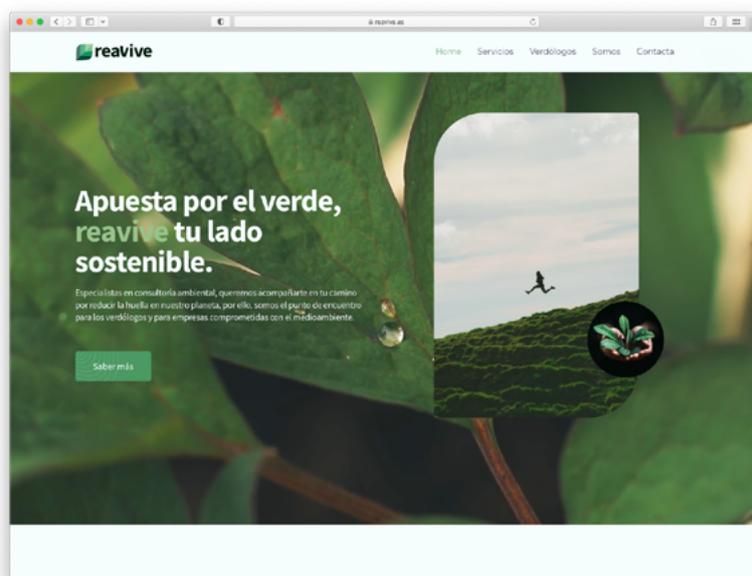
## Si quieres profundizar más

O si no sabes por dónde empezar en tu institución, cole, casa...

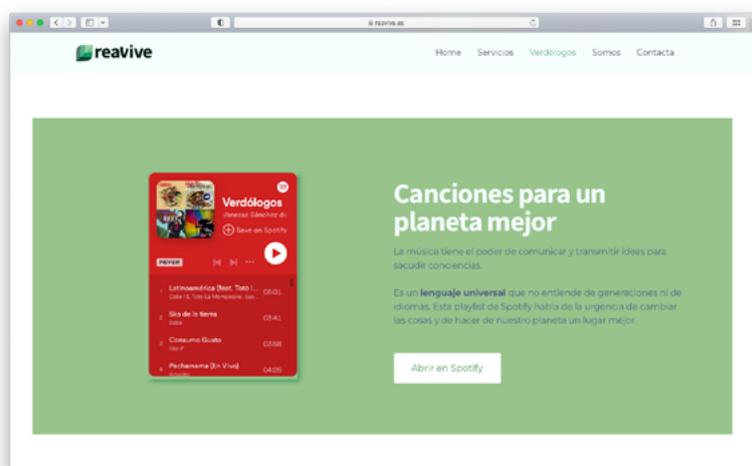
Contacta con Reavive, expertos en acompañamiento de empresas e instituciones en reducir la huella en nuestro planeta.

Te ayudaremos a implementar acciones de sensibilización, acción y obtención de resultados acordes a la Sostenibilidad que el planeta nos reclama.

Conócenos:



Entra en nuestra sección de verdólogos y disfruta de un listado de canciones que apuestan por hacer el planeta un lugar mejor:





# PROYECTO JUVENTUD EN RED