

# CEIP PABLO PICASSO

## La Línea

### PRESENTACIÓN

Desde el Proyecto Jóvenes – ODS, quisiéramos en primer lugar agradecer vuestra ampliación. Nos gustaría conocer lo que desde vuestra institución hacéis para dinamizar a la juventud en general y cómo se incluyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Si tienes a bien, te rogamos nos expliques vuestra propuesta. Gracias

### PROYECTOS

Nuestro proyecto “Comprometidos con los ODS”, es un conjunto de actividades que iniciamos modestamente en 2020. Se vio frenado por el periodo de la pandemia y retomamos con mayor implicación el pasado curso.

Lo que surgió como una iniciativa se vio reforzado por la oferta de colaboración con INDESS y la participación en el programa de la Consejería de Educación PROA+Transfórmate con la elección de la actividad palanca “Secuencias didácticas de ODS”.

Además nuestro centro está muy implicado con numerosos programas que inculcan valores a nuestro alumnado, todos ellos relacionados con los ODS: Igualdad, Paz y Justicia, Cuidado del Medio Ambiente, Sostenibilidad, Inclusión, Calidad de la Educación... por lo que las actividades que desarrollamos no son de forma puntual sino periódicas con la finalidad de dar consistencia a los objetivos de nuestro programa.

Las actividades programadas, aunque van dirigidas especialmente al alumnado, procuran implicar a las familias y hacer partícipes a todos los miembros de nuestra comunidad educativa: alumnado, familias, personal no docente, docentes.

### DESTINATARIOS:

**-Todo el alumnado del Centro.**

Nuestro centro es de dos líneas desde infantil de 3 años a sexto, más un Aula TEA, un total de 450.

**-Claustro de Profesores.**

Un total de 29 fijos y 2 itinerantes.

**-AMPA y Delegadas de Madres.**

### PRESUPUESTO Y ENTIDAD QUE FINANCIA

Presupuesto del Programa PROA + Transfórmate  
Consejería de Educación

### TEMPORALIZACIÓN

Tiene carácter anual.

---

## **NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

---

### **“Comprometidos con los ODS”**

Es un proyecto que nace con la intención de unificar todas las actuaciones que se desarrollan en nuestro Colegio, relacionadas con los ODS y que, hasta ahora, se realizaban sin tener conciencia de la importancia que tienen para acercarnos poco a poco como comunidad a ser parte activa de la sociedad en la consecución de los ODS.

Las actividades suelen ir vinculadas a fechas conmemorativas: 20 de noviembre, 25 de noviembre, 3 de diciembre, 30 de enero, 8 de marzo, 5 de junio... y son propuestas por las coordinadoras de los programas, adaptadas a los diferentes niveles. Cada conmemoración se relaciona con uno o varios de los ODS.

Desde la Dirección del Centro y con la colaboración de los coordinadores/as de los diferentes programas contactamos con entidades, organismos, asociaciones... que desarrollan actividades que están en la misma línea de trabajo.

De esta forma participamos en el Programa Edufuturo, de la Coordinadora Alternativa, subvencionado por la Diputación de Cádiz, Oferta Educativa Municipal, FEGADI, Policía Nacional, Biblioteca, Galería de Arte y Museo de la localidad...

## **OBJETIVO GENERAL**

---

- Contribuir desde un nivel escolar a la consecución de los objetivos de la agenda 2030.
- Formar jóvenes comprometidos con la creación de un mundo mejor.

### **Objetivos Específicos**

- Familiarizar a nuestro alumnado con los ODS.
- Concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de trabajar en la consecución de los ODS.
- Insertar los ODS en el currículum.

## **ACCIONES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO**

---

- Celebración de la Semana de la PAZ con la temática de los ODS.
- Elaboración y desarrollo de secuencias didácticas con la temática de los ODS relacionados con el Medio Ambiente.

- 
- Sesiones informativas por niveles sobre los ODS.
  - Secuencia didáctica “Mi cole es sostenible”.
  - Talleres de reciclado y exposición de los objetos realizados.
  - Concurso de fotografía “Educamos en Igualdad”.
  - Proyecto literario “Las letras tienen nombre de Mujer”.
  - Creación de la Patrulla Verde en el Centro.
  - Creación del grupo de alumnos/as medidores.
  - Visionado de documentales y cortos.
  - Visita a exposiciones fotográficas de naturaleza.
  - Charla-Coloquio “La violencia contra la Mujer”. A cargo de Fernando Aragón, Graduado en Derecho. Dirigido a padres/madres representantes de cada curso y al alumnado de Tercer ciclo.
  - Charla-Coloquio “Producción Regenerativa. Desarrollo sostenible y fijación de carbono” A cargo de Juan Casanova. Dirigido a cuarto nivel.
  - Charla- Coloquio “ Jóvenes y el Medio Marino de la costa de Cádiz”. A cargo de Manuel Pérez. Dirigido a quinto nivel.
  - Charla-Coloquio “ Jóvenes y ciudadanía global comprometida con el medio ambiente y el planeta”. A cargo de Edeziana Ávila. Dirigido a sexto nivel.
  - Taller de Diseño y creación de bolsas conciencia. A cargo de Esther Puertas Cristobal y Mercedes Amezaga López. Dirigido al alumnado de sexto.

## **DEBILIDADES – FORTALEZAS – RETOS – PROPUESTAS DE MEJORA Y CUESTIONES QUE SE DEBIERAN MANTENER**

### **DEBILIDADES**

- El profesorado no hemos recibido formación sobre los ODS ni sobre la elaboración y aplicación de unidades didácticas centradas en esta temática.
- Discordancia entre los valores transmitidos en el colegio y los que reciben los niños/as en sus familias o su entorno social.

### **FORTALEZAS**

- La implicación del profesorado.
- El buen nivel de participación del alumnado en las actividades realizadas.
- La calidad de los ponentes que han impartido las sesiones de formación para el alumnado.

### **RETOS**

---

- Aumentar la implicación de las familias.
- Trabajar el curriculum desde una perspectiva inmersa en los ODS.
- Mejorar la formación del profesorado.
- Aumentar el número de colaboradores.
- Continuar elaborando y aplicando secuencias didácticas.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Incluir en las programaciones didácticas referencias a los ODS.
- Dar un enfoque transversal a los ODS.
- Aumentar la difusión de las actuaciones que realizamos.

### **CUESTIONES QUE SE DEBIERAN MANTENER**

- Diseño y aplicación de secuencias didácticas.
  - Implicación del claustro de profesores/as.
  - Contacto con INDESS y otros organismos colaboradores.
  - Participación del alumnado.
-



## SECUENCIA DIDÁCTICA ODS

**Ciclo:** Infantil

**ODS: 14** : Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos

### OBJETIVOS

1. Concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana
2. Conocer las acciones que realizan los seres humanos que perjudican gravemente a la vida submarina.
3. Buscar medidas y soluciones que podemos realizar los seres humanos para garantizar la sostenibilidad de la vida submarina.

### CONTENIDOS

- ODS 14
- Vídeo: “Vida submarina”
- El cuento “Aqualika” y “Un mar de plástico”
- Dibujos de animales marinos: peces, tortugas, calamares, medusas, pulpos, caballitos de mar...
- Mural marino
- Dibujo de los alumnos
- Poesía: “La fiesta del Mar”
- Canción “Bajo el mar”

### ACTIVIDADES

- 1 Visionado de los Cuentos: “Aqualika” y “Un mar de plástico”
- 2 En la Asamblea y entre todos, buscaremos soluciones para la problemática planteada en los cuentos.

3. En casa, con la ayuda de las familias decorarán animales marinos.
4. Realizar entre todos un mural con animales que traerán hechos de casa. En dicho mural, aparecerán las consecuencias de los actos de los seres humanos.
5. Realización de un dibujo donde aparece un mar sucio y luego otro con el mar limpio, sin suciedad.
6. Aprenderemos la poesía “La Fiesta del Mar”
7. Finalizaremos la tarea con la canción “Bajo el mar” y todos bailaremos
8. Visualización del vídeo “vida submarina”

<https://www.youtube.com/watch?v=l-w68ENcqtg>

## **METODOLOGÍA**

Globalizadora, activa, participativa, creativa y lúdica, donde el alumnado también trabaja la atención visual. Se relacionarán los aprendizajes con la experiencia del alumnado.

El alumnado adquirirá los conocimientos y los interiorizará a través de un proceso de observación, manipulación, experimentación y reflexión.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Los alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje realizarán las actividades propuestas con adaptación de determinadas actuaciones. Se pretende que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes, y que trabajen en función de sus necesidades, ritmos e intereses.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Semana entre 5 de junio (Día del Medio Ambiente) al 8 de junio (Día de los mares y océanos).

## RECURSOS

Proyector y altavoces

Pizarra y tizas o rotuladores

Láminas, lápices, ceras de colores, papel continuo, papel celofán, vídeos, poesías, cuentos y canciones

## EVALUACIÓN

- Observación
- Participación de Clase
- Exposición oral
- Trabajo realizado
- Trabajo creativo

## SECUENCIA DIDÁCTICA ODS

### Primer Ciclo

### ODS: 14 VIDA SUBMARINA

#### OBJETIVOS

- Concienciar sobre la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana.
- Reflexionar sobre los principales riesgos que sufre la vida submarina y relacionarlos con las acciones del ser humano.
- Valorar medidas y cambios para garantizar la sostenibilidad de la vida marina.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer que el medio marino es esencial para la vida.
- Enumerar los beneficios que nos proporciona el medio marino (alimento, materias primas, recursos energéticos y regula el clima)
- Identificar y nombrar los principales contaminantes de los océanos.
- Enumerar medidas a tomar para reducir la contaminación de los océanos.
- Nombrar medidas que se pueden adoptar para reducir la contaminación de los océanos.

#### COMPETENCIAS CLAVE

Competencia social y cívica (CSYC)  
Competencia en comunicación lingüística (CCL)  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)  
Aprender a aprender (CAA)

#### CONTENIDOS

- Sobrepesca: ¿En qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene? Medidas para proteger la vida marina.
- Contaminación: ¿Cuáles son los principales contaminantes de los océanos? ¿Qué consecuencias tiene la contaminación de los océanos? Medidas para reducir la contaminación de los océanos.
- Pesca sostenible.
- Protección de ecosistemas marinos.

## ACTIVIDADES

- Charla primaria “Mi cole es sostenible”. Impartido por Rocío Díaz.
- Proyección de vídeos sobre la vida submarina y los problemas que plantean la contaminación de los mares y océanos.
- Debates sobre la necesidad de preservar la vida submarina y sobre los problemas planteados en los videos proyectados.
- Visionado de cuentos: Aquatika y Mar de plástico.
- Elaboración de un mural sobre la vida submarina para decorar el pasillo.

## METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa que potencie la reflexión de los alumnos sobre la importancia de la preservación del fondo marino y de problemas que plantean las acciones del ser humano: la sobrepesca y la contaminación.

Se realizarán debates en los que los escolares analicen los vídeos proyectados y expresen libremente su opinión sobre los problemas que se plantean en los mismos; buscando soluciones que se puedan llevar a cabo para conservar los fondos marinos.

Se potenciará el trabajo colectivo-cooperativo, sobre todo en la elaboración del mural sobre la vida submarina.

## TEMPORALIZACIÓN

Mes de junio.

## RECURSOS

- Pizarra digital y proyector.
- Pizarra y tizas o rotuladores.
- Lápices de colores.
- Dibujos de animales marinos.
- Vídeos:
  - Introducción al ODS 14: VIDA SUBMARINA.  
[https://youtu.be/GOSyml\\_q\\_Mk](https://youtu.be/GOSyml_q_Mk)
  - Vida submarina.  
<https://youtu.be/46QoOv7VzzA>
  - Residuos plásticos en el mar. Cómo nos afecta esto.  
<https://youtu.be/WkWs2ljF904>  
<https://youtu.be/h9Lw2wpZEwE>
  - Lemon. Cortometraje sobre la contaminación marina por plásticos.  
<https://youtu.be/c8c0sYQ87m8>

- Aquatika. Cuento  
<https://youtu.be/-2FJcqnrXk>
- ¿Qué es la pesca sostenible?  
<https://youtu.be/gIm3D00chNE>
- Mar de plástico. Cuento  
[https://youtu.be/5w-4ZdN\\_nQQ](https://youtu.be/5w-4ZdN_nQQ)

## EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Las intervenciones en clase: Exposición oral.
- Observación directa de los trabajos realizados.

## SECUENCIA DIDÁCTICA ODS

Ciclo: \_\_2º\_\_

### ODS: 14 Vida submarina

(También por su estrecha relación:

13 ACCIÓN PARA PROTEGER EL CLIMA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES)

#### OBJETIVOS

Reconocer la importancia de pasar a la acción y recortar la emisión de gases de efecto invernadero.

Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental que tienen muchas de nuestras actividades cotidianas, cuantificando nuestra huella individual y colectiva.

Concienciar sobre la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana.

Reflexionar sobre los principales riesgos que sufre la vida submarina y relacionarlos con las acciones del ser humano.

Valorar medidas y cambios para garantizar la sostenibilidad de la vida marina.

Conocer y utilizar el concepto de “diversidad biológica”, siendo conscientes de las dificultades que conlleva, en la actualidad, su mantenimiento.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer los riesgos de un uso inadecuado del medio, valorar y explicar el impacto que produce, a través de pequeñas investigaciones, tanto de forma individual como en grupo. CD, CMCT, CCL, CSC, SIEP, CAA.
- Identificar las relaciones básicas de interdependencia entre los componentes de un ecosistema. Adquirir valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP, CAA.
- Identificar comportamientos individuales y colectivos, que influyan de manera positiva o negativa, en la conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen. CMCT, CSC, CCL, CAA, CD, SIEP.

## LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN SON:

- Reconoce los riesgos de un uso inadecuado del medio, valorar y explicar el impacto que produce, a través de pequeñas investigaciones, tanto de forma individual como en grupo.
- Identifica las relaciones básicas de interdependencia entre los componentes de un ecosistema.
- Muestra valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente
- Identifica comportamientos individuales y colectivos, que influyen de manera positiva o negativa, en la conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

## COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

## CONTENIDOS

- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Identificación de los principales problemas de la vida submarina.
- Definir conceptos de desarrollo y desarrollo sostenible.
- Actividades y dinámicas colectivas relacionadas con el ODS 14.

## ACTIVIDADES

Charla primaria “Mi cole es sostenible”. Impartido por Rocío Díaz.

### Actividades 3º ODS

#### Miércoles 8 DE JUNIO DE 2022

Introducción- presentación del tema ODS, objetivo 14 : los fondos marinos.

#### Jueves 9 de junio de 2022

Visionado del baile “Mensajes del agua” (Macaco) y ensayar en casa.

-Enviar mensaje familias lpassen para comprar camiseta blanca y rotuladores para pintarla.

#### Miércoles 15 de junio de 2022

-Pintaremos las camisetas y ensayo de baile.

Logo de los ODS y lema: “Todos remando al mismo compás”. La decoración: corales, estrellas, pulpos, medusas...

#### Jueves 16 de junio de 2022

-Grabación del baile-coreografía.

## ACTIVIDADES 4º ODS

-**Introducción a las ODS.** Se llevará a cabo una lluvia de ideas para conocer las concepciones previas del alumnado. Seguidamente, se expondrá un video explicativo sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml\\_q\\_Mk](https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk)

-**Cuento “Un mar de plástico”.** Este cuento aborda la importancia sobre el cuidado del medioambiente, concretamente de la vida submarina.

-**Juego “Salvemos los mares y océanos”.** En grupos de 4, se repartirán plantillas con fondos marinos en los que aparecerán elementos propios de la vida submarina y otros no deseados, como

plásticos y residuos. Cada grupo deberá identificar aquellos componentes que sean perjudiciales, eliminándolos de la plantilla con una cruz.

**-Elaboración de una campaña publicitaria.** Una vez realizado el juego, y el posterior debate para reflexionar al alumnado sobre la importancia de preservar la vida en los mares y océanos, cada grupo elaborará un cartel para colocarlo a pie de playa. En dicho cartel, deberán reflejar un listado de acciones que contribuyan al cuidado de las costas.

### **METODOLOGÍA**

- Trabajo-colectivo cooperativo.
- Reflexión individual y colectiva.
- Exposición oral.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Mes de junio.

### **RECURSOS**

Proyector y altavoces

Pizarra y tizas o rotuladores y camisetas

Ordenadores e internet para trabajar en equipo

Vídeos:

- Acción para proteger el clima

<https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

- Draw my life: “El Cambio Climático” (3:25 min):

[https://www.youtube.com/watchtime\\_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc](https://www.youtube.com/watchtime_continue=205&v=L9bgqLQ7OZc)

- Página web para calcular tu huella ecológica:

[www.tuhuellaecologica.org](http://www.tuhuellaecologica.org)

- Página web para ampliar la información sobre el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

#### Vídeos

- ODS 14 (2 minutos):

[https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml\\_q\\_Mk](https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk)

- Página web para ampliar la información sobre el ODS 14:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>

“Biografías del Medio Ambiente”:

[http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id\\_atala=9&id\\_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109](http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id_atala=9&id_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109)

- Datos sobre la biodiversidad:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

<https://www.elcorreo.com/sociedad/pinos-euskadi-mue-ren-20180909183252-nt.html>

[https://www.berria.eus/paperekoa/1944/012/001/2018-09-02/pinuak\\_hi-lzorian\\_daude.htm](https://www.berria.eus/paperekoa/1944/012/001/2018-09-02/pinuak_hi-lzorian_daude.htm)

- **Video youtube** Macaco “Mensajes del agua”.

## **EVALUACIÓN**

-Se usarán diferentes instrumentos y técnicas de evaluación. Estas técnicas se usarán para recoger información y son las siguientes:

- La observación directa de las actuaciones de cada alumno durante todo el proceso de aprendizaje
- El uso de Rúbricas para evaluar las Competencias Clave y el grado de consecución de los objetivos didácticos.

## **SECUENCIA DIDÁCTICA (ODS)**

**Ciclo: Tercer ciclo**

**ODS: 14 Vida submarina**

### **INTRODUCCIÓN**

La presente UDI, cuyo título sería “Buceando en el mar encontré tesoros” va enfocada, principalmente, al área de Ciencias Naturales de manera intencional; más concretamente está dirigida hacia el bloque de contenido de “Los seres vivos”, pero, además, también hacia el área de Ciencias Sociales, dentro del bloque “El mundo en el que vivimos”, por la importancia de convivir en el respeto y cumplimiento de las normas sociales, de manera que no solo vamos a trabajar la importancia de cuidar y respetar nuestro medio ambiente, sino que, además, vamos a motivar al alumnado a conocer y a proteger la flora y fauna marina.

De manera menos directa, aunque igualmente significativa, también estaría relacionada con el área de Lengua, en lo que respecta, fundamentalmente, a la lectura comprensiva de textos, redacción de fichas, desarrollo de la expresión oral para la explicación de términos y conceptos...

Dentro de este apartado, también cabría destacar que la educación ambiental es un proceso participativo que sirve para despertar conciencia entre las personas sobre la importancia de cuidar el planeta. El objetivo prioritario es que los alumnos y alumnas del ciclo no solo conozcan los problemas ambientales actuales, sino que pasen a la acción con las soluciones tanto locales como globales que tengan a su alcance.

### **OBJETIVOS**

1. Tomar conciencia de los efectos de la contaminación en mares y océanos.
2. Adquirir hábitos y costumbres que contribuyan a una gestión responsable de los residuos que cada día generamos.
3. Desarrollar un turismo de playa sostenible que permita disfrutar y no destruir el paisaje.
4. Tomar conciencia del daño causado a las playas por la contaminación y los residuos abandonados en las mismas.

5. Implicar desde la escuela a las familias del alumnado en lo que respecta a la protección del mar.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Naturaleza**

N.03.01. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, utilizando diferentes soportes gráficos o digitales y aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

Competencias: CCL, CMCT, CAA, CSC, CD, SIEP

CN.03.03. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

Competencias: CMCT, CSC, SIEP, CAA

CN.03.04. Utilizar instrumentos, recursos y medios audiovisuales y tecnológicos, respetando las normas de su uso, seguridad y mantenimiento, para la observación, registro y estudio de alguno de los procesos asociados a la vida de los seres vivos, comunicando el resultado de manera oral y escrita, e identificando con ello las malas praxis y analizando las posibles consecuencias de comportamientos que influyan positiva y negativamente sobre el medio ambiente.

Competencias: CMCT, CAA, CSC, CD, CCL, SIEP

## **SOCIALES**

CS.03.06. Reconocer en representaciones gráficas la atmósfera, la hidrosfera y la litosfera, describir sus características, elementos y fenómenos que se producen en ellas. Identificar y explicar los elementos que influyen en el clima y en el tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. Analizar la repercusión de nuestras acciones en el medio natural y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático, a través de pequeñas investigaciones.

Competencias: CD, CMCT, CCL, CSC, SIEP, CAA

## **LENGUA**

LCL.03.01. Participar de forma asertiva en situaciones de comunicación oral dirigidas y/o espontáneas (debates, coloquios, exposiciones...) sobre temas de actualidad, adecuándose al contexto y a la finalidad de las mismas, empleando recursos verbales y no verbales y aplicando estrategias y normas para el intercambio comunicativo.

Competencias: CCL, CSC, CAA, SIEP

LCL.03.07. Interpretar la información de un texto leído a través del desarrollo y utilización de estrategias para analizarlo, identificando su estructura, subrayando las ideas principales y secundarias y señalando las palabras clave para producir mapas conceptuales o esquemas de llaves entre otros.

Competencias: CCL, CAA, CD

## **ARTÍSTICA**

EA.03.01. Clasificar, analizar, describir e interpretar imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e histórico para comprender de manera crítica su significado y su función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales y siendo capaz de elaborar imágenes nuevas y sencillas de manera individual o en equipo, utilizando las

tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para su búsqueda, creación, ilustración de sus propios trabajos y difusión.

Competencias: CEC, CAA, CSC, SIEP

A.03.04. Realizar producciones plásticas de manera individual o en grupo, aplicando distintas técnicas, materiales e instrumentos para la realización de la obra planeada, respetando la diversidad de opiniones y creaciones, mostrando seguridad en sí mismo, curiosidad por aprender y gusto por hacer las cosas bien.

Competencias: CEC, CAA, CSC, SIEP

## **CONTENIDOS**

### **NATURALEZA**

1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados. CN.03.01.

1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información directa e indirecta. CN.03.01.

1.10. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas. CN.03.01.

1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo. CN.03.01.

1.12. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumentos imprescindibles. Desarrollo de la empatía. CN.03.01.

3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. CN.03.03., CN.03.04.

3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales. CN.03.03., CN.03.04.

3.11. Realización de campañas que conciencien a la ciudadanía de la necesidad del consumo sostenible CN.03.03., CN.03.04.

3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat. CN.03.03., CN.03.04.

3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. CN.03.03., CN.03.04.

## SOCIALES

2.9. La intervención humana en el medio. CS.03.06.

2.10. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: la acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias. CS.03.06

## LENGUA

1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas (diálogos, conversaciones, intercambios de opiniones, coloquios....) o dirigidas (exposiciones orales, encuestas y entrevistas, debates, tertulias, reportajes.....), sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses. LCL 03.01.

1.2. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, adaptar tipo y modo de discurso a la situación de comunicación.... LCL.03.01.

1.3. Uso de un lenguaje coeducativo y no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo. Rechazo de expresiones discriminatorias y peyorativas, e interés por participar con una actitud confiada y proactiva. LCL 03.01., LCL.03.02.

2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social.. LCL.03.06., LCL.03.07.

2.4. Uso de estrategias para la comprensión e interpretación lectora. LCL.03.06., LCL.03.07.

2.5. Identificación de las características elementales (estructura, finalidad y elementos lingüísticos) de los textos escritos trabajados. LCL.03.06., LCL.03.07.

2.7. Construcción de conocimientos y valoración crítica, a partir de los resultados en trabajos de investigación. LCL.03.06., LCL.03.07.

## ED. ARTÍSTICA

2.3. Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza utilizando los colores. EA.03.03., EA.03.04.

2.5. Manipulación y experimentación con todo tipo de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.). EA.03.03., EA.03.04., EA.03.06.

1.14. Preparación de documentos propios de producción artística: carteles, guías, programas de mano... EA.03.01.

1.15. Utilización responsable de la imagen respetando la Ley Orgánica de Protección de Datos. EA.03.01.

1.17. Cooperación en la planificación y desarrollo creativo de proyectos en grupo, respetando las ideas de los demás y disfrutando con su realización. EA.03.01.

## **ACTIVIDADES**

1. Charla impartida por la docente Rocío Díaz, bajo el título “Mi cole es sostenible”.
2. Charla, por parte de miembros de la UCA, para los cursos de 5º y 6º: “Cuidado, conservación y respeto por los fondos marinos” (en particular los de nuestra zona de Tarifa y alrededores) y “Desarrollo sostenible”.
3. Realización de una redacción de lo escuchado en la charla UCA, con un resumen de los aspectos entendidos y recordados como más importantes.
4. Creación de un dibujo en el bloc de ed. Plástica sobre cómo se imaginan ellos y ellas el estado de nuestros fondos marinos actualmente, usando técnicas de dibujo y coloreado libre.

5. Concurso de fotografía de paisajes marinos con entrega de diplomas elaborados por Canva.
6. Actividad de investigación TIC grupal (con ordenadores del centro o de casa). Buscar información y fotografías sobre las islas de basura creadas en el pacífico, hablar sobre ellas y aportar posibles soluciones desde "El Gobierno de los niñ@s ODS". Exponer los resultados de forma oral en clase con ayuda de la pizarra digital y posible presentación ppt., incluyendo valoración y opinión de cada uno de los miembros.
7. Creación de un "Rap sostenible del ODS14" por grupos, parejas o individual, usando bases instrumentales de youtube. Grabarlo para el blog del centro.
8. Creación de un mural mitad limpio y sostenible y mitad contaminado no sostenible en los pasillos del tercer ciclo, usando materiales reciclados contaminantes para los fondos marinos y plasmando el agravio y beneficios de cada situación.
9. Realizar un diaporama con fondos marinos limpios y contaminados.
10. Grabación digital de un anuncio-eslogan pro ODS14. En su defecto, también se puede hacer a mano con manualidades o en cartulina de forma individual para realizar, posteriormente, un video montaje del profe para el blog del centro. Por ejemplo: "Juntos podremos hacer de nuestros fondos marinos un merecido hogar".
11. Visionar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=r60R8kKXt5U> y establecer un debate después de ver el vídeo. ¿Qué podemos hacer para evitar que todos estos plásticos terminen en el estómago de un fulmar boreal o en el nuestro?
  - Consecuencias para las personas; nuestra salud y consecuencias para los países empobrecidos.

<https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2019/05/el-transporte-de-desechos-plasticos-paises-pobres-sera-mas-dificil-partir-de-ahora>

[https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml\\_q\\_Mk](https://www.youtube.com/watch?v=GOSyml_q_Mk)
12. Creación de una campaña publicitaria a pie de playa, para el usuario y usuaria de la misma, y elaboración de un listado de actividades a llevar a cabo para frenar la contaminación en las costas. Para ello es necesario, previamente, realizar un ejercicio de visualización individual, en el que se verán a sí mismos/as en la playa, rodeados de residuos, envases de todo tipo, suciedad, contaminación... y se propondrán las siguientes preguntas para favorecer la reflexión: ¿De dónde proceden los residuos que hay en las playas? ¿Cómo han llegado hasta allí? ¿En qué afecta la contaminación en las playas? ¿Cuáles serían las principales acciones

para evitar la contaminación en las playas? Cada persona participante realizará una breve reflexión sobre el tema a modo de conclusión favoreciendo, de esta forma, un cambio de actitud en el grupo y en ella misma.

Una vez se ha reflexionado y debatido sobre el tema propuesto, el grupo se organizará en pequeños grupos de tres personas cada uno. Cada grupo diseñará una campaña publicitaria para poner en práctica en la playa, un día cualquiera de verano: (Folleto, tríptico, dibujo, objeto...) y lo acompañará con un listado de actuaciones a llevar a cabo para evitar la contaminación en la playa en ese día y todos los días del año. Diseñadas y creadas las campañas y la herramienta de difusión de la misma, la expondrán al grupo, a través de la persona seleccionada para ello.

13. Exposición de conchas, estrellas de mar, erizos, etc... (estos animales se realizarán en casa, donde los padres o familiares les puedan ayudar a confeccionarlos con goma eva, materiales reciclados, de tela, etc...)
14. Coincidiendo con el día 8 de junio (Día Mundial de los Océanos), los alumnos y alumnas de cada tutoría, tras una asamblea en la que se trabaje el cuidado de las costas, firmarán un documento en el que se comprometan a no ensuciar las playas y a respetar toda la vida animal y vegetal que hay en el mar. En esta sesión los alumnos elaboran un slogan que luego plasmarán en carteles.

## **METODOLOGÍA**

El proceso de enseñanza-aprendizaje estará basado en una metodología eminentemente activa, interactiva y participativa, creando espacios donde se facilite el aprender a través de recursos como el M-learning y desarrollando, al mismo tiempo, un espíritu colaborativo y cooperativo. Será, además, progresiva, para que el alumnado pueda establecer una coherencia lógica de contenidos, flexible, ya que se tendrá en cuenta las características psicoevolutivas del alumnado para favorecer un aprendizaje autónomo y responsable con el cuidado de la vida submarina, y lúdica, para crear, en todo momento, una buena predisposición por parte del alumnado hacia las actividades y tareas presentadas a lo largo de la UDI.

Por otra parte, se partirá de un enfoque globalizador y de un desarrollo de contenidos en espiral, además del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos y alumnas, y de sus conocimientos previos, para así asegurar la adquisición de aprendizajes significativos, potenciándose, igualmente, su autonomía en el trabajo en clase y el binomio actividad-interactividad.

Con todas las actividades propuestas a lo largo de la UDI estamos trabajando, igualmente, la socialización rica, dentro del aula (con el trabajo cooperativo), hacia dentro del aula (con las explicaciones de las actividades complementarias) y hacia fuera del aula (con la difusión y explicación por parte de los alumnos a sus familias y compañeros de su trabajo).

Las actividades comenzarán primero con una explicación de lo que se va a realizar, y qué queremos conseguir con dicha actividad: atención, concentración, memorización, comprensión,.... Después de desarrollar la actividad, entre todos se realizará un resumen: qué es lo que más les ha gustado, lo que menos, qué han aprendido, qué estrategia han utilizado, cómo puedo mejorar,...

Dichas actividades están basadas en las actividades del Modelo de las 5 E: enganchar (despertar interés), explorar (involucrándose en las actividades), explicar (comunicar por medio de las exposiciones), elaborar (tomar decisiones a la hora de elaborar por ejemplo su disfraz) y evaluar (pregunta finales y resúmenes). Estas actividades están estrechamente enlazadas con la química del DAS, basadas a su vez en la neurodidáctica. Así pues, la D (son actividades de desafío, emocionando y despertando el interés, se libera dopamina), la A (la acción con la ejecución de las actividades, se libera adrenalina) y la S (la satisfacción de realizar las actividades, por ejemplo cuando explica a sus compañeros, se libera serotonina). Con ello, estamos trabajando rutinas de pensamiento basado en los tres niveles: qué veo, qué pienso y qué he aprendido, ya que son una forma de organizar las ideas, para dar opiniones o para facilitar el aprendizaje, lo que a su vez también ayuda en el desarrollo de las funciones ejecutivas y, por ende, a su metacognición.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Mes de junio.

## **RECURSOS**

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital.
- Ordenadores e internet para trabajar en equipo

- Material fungible (cartulina, goma eva, plastilina, papel continuo...)

- Vídeos:

ODS 14 (2 minutos):

[https://www.youtube.com/watch?v=GOSymI\\_q\\_Mk](https://www.youtube.com/watch?v=GOSymI_q_Mk)

- Página web para ampliar la información sobre el ODS 14:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>

- “Biografías del Medio Ambiente”:

<http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak>.

[php?id\\_atala=9&id\\_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109](http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id_atala=9&id_azpiatala=416&hizk=eu&aukeratu=109)

## **ORGANIZACIÓN**

- **Organización del alumnado:** dependiendo de la actividad, esta organización podrá ser individual, cooperativa o de gran grupo.

- **Interacción:** el maestro coordinará el trabajo en grupo, y será el guía en las actividades, siendo la interacción entre ambos profesor-alumnos, alumno-alumno.

- **Ámbito pedagógico:** dentro del ámbito pedagógico, debemos de tener en cuenta la atención a la diversidad y para ello nos basaremos en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Todos los ejercicios, actividades y tareas planteadas se adaptarán a las características y peculiaridades de cada alumno/a, siendo totalmente asequibles para todos y cada uno de ellos/as.

## **EVALUACIÓN**

Los criterios utilizados para evaluar las actividades son: participación, representación, comprensión, trabajo individual, trabajo en grupo y actitudes.

Las técnicas de evaluación son las que se enumeran a continuación: observación del profesor, autoevaluación y evaluación por grupos.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes: cuaderno de observación, documentación de las actividades realizadas (fichas realizadas, respuestas dadas,...).

## **ANEXO**

### **AUTOEVALUACIÓN “VOCALES” (A,E,I,O,U)**

A - Atendí durante todas las tareas planteadas (Sí/A veces/No)

E - Entendí todos los conceptos planteados (Sí/A veces/No)

I - Interés - He mostrado interés en todas las actividades (Sí/A veces/No)

O - He mantenido el orden en clase y la limpieza en todas mis presentaciones (Sí/A veces/No)

U - Han sido útiles las clases y los contenidos trabajados en clase para tu futuro. (Sí/A veces/No)