

NOMBRE DEL COLABORADOR EXTERNO

IES BAHÍA DE ALGECIRAS

CÁDIZ

PRESENTACIÓN

Desde el Proyecto Jóvenes – ODS, quisiéramos en primer lugar agradeceros vuestra ampliación. Nos gustaría conocer lo que desde vuestra institución hacéis para dinamizar a la juventud en general y cómo se incluyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Si tienes a bien, te rogamos nos expliques vuestra propuesta. Gracias

PROYECTOS

En este espacio nos puede mostrar los proyectos que se llevan a cabo desde su institución/organización.

-Programa Ecoescuela

-Inclusión de los ODS en las Programaciones didácticas de los Departamentos.

DESTINATARIOS:

Comunidad educativa

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Programa Ecoescuela de la Junta de Andalucía

OBJETIVO GENERAL

Hacer del centro educativo un proyecto susceptible de cambios y mejoras, tanto a nivel ecológico como social, coherentemente con los principios de la Educación Ambiental e impulsado por su propia comunidad educativa.

Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los individuos más participativos y conscientes, a través de la mejora de la gestión ambiental de los centros educativos.

Crear una red de centros educativos donde se favorezcan los intercambios y la cooperación.

ACCIONES DESARROLLADAS EN EL PROYECTO

En la siguiente tabla se alojan algunas de las actividades que nos planteamos abordar el presente curso 2022-23. Su desarrollo se plasmará en el Plan de Actuación del programa Ecoescuela, así como la temporalización de las mismas. Se diferencian por colores los núcleos de intervención del programa a los que hacen referencia cada una de las actuaciones (agua, energía, residuos, relaciones).

ACTUACIONES CURSO 2022-23	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES
Reducción del consumo de agua en el IES: instalación de riego automático en el Jardín botánico (aliso, fresno, acebo)	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo de agua en el IES: recogida de agua de lluvia mediante depósitos automatizados (sensor de nivel de llenado)	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo de agua en el IES: riego localizado en los arriates (proyecto STEAM)	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo de agua en el IES: reutilización del agua de los lavabos	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo de agua en el IES: club de jardinería (riego eficiente, reconstrucción de alcorques)	Valores éticos, Atención educativa, Ámbito científico - tecnológico (ver doc Club de jardinería)
Reducción del consumo eléctrico en el IES: control del apagado de luces y proyectores	Toda la comunidad educativa bajo la supervisión del Ecodelegado/a
Reducción del consumo eléctrico en el IES: estación de carga de pilas mediante energía solar (robótica verde)	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo eléctrico en el IES: estudio del consumo eléctrico de los distintos modelos de proyectores	Departamento de Tecnología
Reducción del consumo eléctrico en el IES: estudio de la temperatura y humedad en el edificio	Departamento de Tecnología
Reducción de residuos en los recreos: implantación del programa "Residuos Cero"	Toda la comunidad educativa bajo la supervisión del Ecodelegado
Reducción de residuos en los recreos: brigadas de limpieza como acción correctora de comportamientos contrarios	Departamento de convivencia
Sensibilización sobre los residuos: estudio estadístico sobre la separación de residuos y el reciclaje	Departamento de Matemáticas
Sensibilización sobre los residuos: fomento de los envases reutilizables	Departamento de Educación física bajo la supervisión del Ecodelegado, Atención educativa
Separación de los residuos: creación de puntos de separación en cada pasillo (contenedores Ecoembes), aula y en el patio	Toda la comunidad educativa bajo la supervisión del Ecodelegado

Sensibilización sobre los residuos: campaña durante la Semana europea para la reducción de residuos (20-28 de noviembre) y exposición de productos finales con material reutilizado	Atención educativa y Departamento de Ciencias naturales
Entorno físico: club de jardinería (riego eficiente, reconstrucción de alcorques, abonado y poda)	Valores éticos, Atención educativa, Ámbito científico - tecnológico
Entorno físico: cartelería del <u>Jardín botánico</u>	Lengua castellana y Literatura, Lenguas extranjeras, Artes y Tecnología
Entorno físico: ejecución de los caminos del <u>Jardín botánico</u>	
Relación con el entorno: elaboración de un tríptico para visita guiada del <u>Jardín botánico</u>	Departamentos de Ciencias naturales, Lengua castellana y Literatura, Lenguas extranjeras y Artes
Entorno físico: elección del nombre para el <u>Jardín botánico</u>	Departamento de Igualdad
Entorno físico: inauguración del <u>Jardín botánico</u>	Toda la comunidad educativa y Ayuntamiento
Entorno humano: implantación del Ecoranking	Toda la comunidad educativa
Entorno físico: construcción de hoteles para insectos y oasis de mariposas	Departamento de Ciencias naturales
Entorno físico y humano: decoración del SUM con frases positivas	Atención educativa
Sensibilización: inclusión de la Educación ambiental en el Plan lector del centro	Departamento de biblioteca

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO:

ACTIVIDAD ODS Nos. 1 Y 2.

Organizan la actividad: el departamento de Geografía e Historia y Aula de Cine.

Descripción:

- Comenzaremos la actividad con una introducción al problema del hambre y la pobreza, nuestros ODS a desarrollar este mes. Comentaremos las cifras de pobreza mundial y de hambre, tomando como referencia los datos de la OMS y la FAO.
- Veremos el mediometraje, incluido en Aula de Cine, *El monstruo invisible*, del año 2020, dirigida por los hermanos Javier y Guillermo Fesser (30 min.).
- Este cortometraje filmado en Filipinas nos cuenta una historia sobre hambre, sueños rotos y esperanza protagonizada por Aminodin y Alimán, dos niños que, pese a trabajar en un vertedero y vivir en un campo de desplazados, no pierden la sonrisa. El film, dirigido por el director de *Campeones* Javier Fesser en colaboración con Guillermo Fesser, tiene como objetivo movilizar contra la desnutrición crónica que afecta a 149 millones de niños y niñas en el mundo.
- Tras la visualización iniciaremos un debate sobre las causas de la pobreza y el hambre en el mundo. El debate irá dirigido a la concienciación del alumnado sobre la problemática planetaria del hambre y la pobreza; búsqueda de las causas de las desigualdades; propuestas para la erradicación de forma realista y sostenible de estos problemas.
- El fin último de la actividad es despertar la conciencia social ante esta gravísima problemática y estimular la participación activa del alumnado en proyectos de voluntariado o de participación social o ciudadana, a través de ONG o con su colaboración.
- Enlace mediometraje:
<https://youtu.be/aqnb9k6zAi0>



TECNOLOGÍA: Actividad #ODS 7,9 y 11

Desde el Departamento de Tecnología del I.E.S. Bahía de Algeciras se plantea la actividad que se detalla a continuación, para trabajar los ODS correspondientes al mes de febrero de 2022, y que se corresponden con los siguientes:

- ✓ ODS 7: Energía asequible y no contaminante
- ✓ ODS 9: Ciudades y Comunidades Sostenibles
- ✓ ODS 11: Industria, Innovación e Infraestructura

Para trabajar estos Objetivos de Desarrollo Sostenible se ha planteado la creación de un **ChatBot** donde se trabajen aspectos relacionados con los ODS definidos anteriormente.

1. OBJETIVOS

El objetivo general de la actividad consiste en la elaboración de un **ChatBot** para integrarlo con **Telegram** y **Whatsapp**, donde se puedan resolver dudas y realizar consultas sobre los ODS anteriormente definidos.

Para ello, se utiliza la aplicación **SnatchBot** que, aunque funciona sin código tiene excelentes características, funciona para cualquier canal que elijamos y tiene grandes posibilidades, ofreciendo la posibilidad de extender el Bot todo lo que se estime necesario.



<https://es.snatchbot.me/>

2. PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo la actividad, los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

- ✓ Curación de contenidos. Recopilar toda la información necesaria sobre los diferentes ODS a trabajar.
- ✓ Elaboración de las preguntas y respuestas que se van a generar en el ChatBot.
- ✓ Darse de alta en la aplicación SnatchBot
<https://es.snatchbot.me/>
- ✓ Revisar los vídeos del funcionamiento de la aplicación:
<https://support.snatchbot.me/docs>
https://www.youtube.com/watch?v=yTPrs5lYgnA&feature=emb_logo
- ✓ Diseño del flujo de funcionamiento para el ChatBot, mediante un esquema. Será necesario predecir cómo funcionará, definiendo conexiones o relaciones entre las preguntas a las que se dará respuesta.
- ✓ Comprobación del correcto funcionamiento del ChatBot.
- ✓ Publicación e integración con Whatsapp.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Explica correctamente el proyecto o secuencia (2pts)
- ✓ Realiza correctamente el diagrama de flujo (2pts)
- ✓ El ChatBot funciona correctamente y sigue una secuencia lógica (2pts)
- ✓ El ChatBot incluye al menos 8 interacciones (2pts)
- ✓ El Chatbot incluye al menos 3 imágenes (1pt)
- ✓ Presenta un lenguaje claro, adecuado y sin faltas de ortografía (1pt)



ACTIVIDAD ODS 10: DEPARTAMENTO DE ARTES

El Departamento de Arte realizará una actividad conjunta entre la asignatura de Música y de Educación Plástica, Visual y Audiovisual con los grupos de 1º de ESO C y 1º de ESO A respectivamente.

La actividad relativa a este ODS está organizada de la siguiente manera:

1. Se explican y **debaten** los datos y metas que ofrece este ODS relativa a la calidad educativa con los alumnos de los dos grupos implicados que aparecen en el sitio web de Naciones Unidas para concienciarlos sobre este tema:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

2. Algunos de los alumnos aprenderán la **canción de Los Objetivos del Desarrollo Sostenible** de las ODS de este año:

https://www.youtube.com/watch?v=GqZxoE1esss&ab_channel=PactoGlobalColombia

La profesora de Música guiará el aprendizaje de este tema con los alumnos seleccionados para ello.

3. Otros alumnos harán un lema relativo a este ODS y realizarán una **pancarta** reivindicativa de este objetivo que será expuesta en el centro. Será la profesora de EPVA la que guíe la realización de la misma orientando a los alumnos.



ACTIVIDAD ODS 13: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

Actividad de sensibilización: proyección del video de un “Dinosaurio en la ONU advirtiendo sobre las consecuencias del Cambio climático”:

<https://www.youtube.com/watch?v=7j3kuPLwhXM>

Se proseguirá la actividad proyectando unas **videonoticias** sobre la COP26 (1:20' aprox cada uno) y el papel de los jóvenes en la misma.

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2021-11-05/los-jovenes-protestan-en-glasgow-contr-una-cumbre-del-clima-del-bla-bla-bla.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCndV8Uuo2k>

Seguidamente, se abrirá un **diálogo** sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la COP26?
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ganda_21_5482
- ¿Por qué piensas que es necesaria esta conferencia de 196 países?
- ¿Qué piensas que sucedería si no se celebrase y/o no se tomasen medidas para frenar el Cambio climático?
- ¿Conocías a Greta Thunberg? ¿Qué opinas de su iniciativa?
- ¿Piensas que sólo los políticos tienen capacidad para hacer algo?
- ¿Qué podemos hacer los ciudadanos/as en nuestro día a día?

En base a las respuestas recogidas y a la reflexión consiguiente, **recordaremos el concepto** de Objetivo de Desarrollo Sostenible (que ya se presentó el mes pasado en tutoría, 1:24').

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2018/08/sabes-cuales-son-los-17-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Desde la necesidad de comenzar cualquier cambio a pequeña escala y, en la medida de las posibilidades de cada uno, se preguntará sobre **iniciativas** con las que el alumnado piense que podría contribuir al ODS que nos ocupa.

Se presentará brevemente el Programa Ecoescuela con iniciativa internacional para potenciar la educación ambiental para la Sostenibilidad en los colegios e institutos (1 min explicación)



<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/ecoescuelas.aspx>

Se presentará la **figura del Ecodelegado** (y Subcodelegado) como una iniciativa del IES en su compromiso por contribuir a plasmar acciones concretas relacionadas con los ODS que se irán trabajando a lo largo del curso.

El Ecodelegado tendrá diversas funciones englobadas en el Programa Ecoescuela y sus cuatro pilares: agua, energía, residuos y relaciones con el entorno. En una primera reunión durante el mes de noviembre se les explicarán cómo llevar a cabo dichas funciones.

Se elegirán a los Ecodelegado y Subcodelegado entre los candidatos presentados (recordarles las algunas características de Greta interesantes para el puesto: sensibilidad con el entorno, preocupación por el planeta, iniciativa, carisma...).

Se les informará de que habrá un premio por nivel a final de curso para los grupos más comprometidos y que mejores puntuaciones obtengan. Generalmente los premios consistirán en una salida extraescolar que solo realizará el grupo premiado.

Posteriormente, se trabajará alguno de los siguientes temas en función de la asignatura desde la que estemos desarrollando la actividad:

1ºESO BG: Atmósfera y efecto invernadero.

2ºESO FQ: Materia degradable.

3ºESO FQ: Energía nuclear y efecto invernadero.

3ºESO BG: Se realizará el cartel ODS 13 (logotipo y slogan).

4ºESO FQ: Debate sobre energías renovables.

4ºESO BG: Video resumen en relación al ODS 13.



IES BAHÍA DE ALGECIRAS
AVDA. HOLANDA S/N
11205 ALGECIRAS (CÁDIZ)
TLF. 956670752



EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD ODS Nos. 3 Y 6.

Desde el departamento de Educación Física hemos trabajado los ODS 3 y 6 en todos los cursos de la eso, desde 1º ESO a 4º ESO. La fecha elegida han sido varias sesiones del mes de abril. Para ello, hemos intentado concienciar al alumnado de la importancia del desarrollo de este tipo de contenidos en el centro y sobre todo, hacer partícipes a los alumnos en estos proyectos.

La actividad planteada ha sido la siguiente:

- Sesión 1. Concienciación de la problemática a nivel mundial y las posibles soluciones que tenemos a nuestro alcance. Nos hemos centrado en los ODS 3 (Sauld y Bienestar) y 6 (Agua limpia y saneamiento). Realizamos un debate con el alumnado de los diferentes cursos para conocer lo que saben del tema a tratar.

Sesión 2. Búsqueda de información y puesta en común con el alumnado. Trabajo elaborado en grupos de 4-5 alumnos.

Sesión 3. Puesta en común y búsqueda de posibles soluciones.

Sesión 4. Puesta en práctica de las soluciones encontradas por los alumnos de los diferentes ODS a trabajar. Para el ODS número tres, desde el departamento, trataremos de que el alumno sea consciente de los productos saludables que disponemos a nuestro alcance. Propondremos al alumnado poder dejarles ingerir una pieza de fruta en los últimos 5 minutos de clase para favorecer la recuperación tras la actividad física.



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ACTIVIDADES PARA LOS ODS 14 Y 15.

Organizan la actividad: el departamento de Lengua castellana y literatura.

Descripción:

1º y 2º ESO:

- a) Visualización de un vídeo:

https://www.ted.com/talks/enric_sala_por_que_necesitamos_proteger_el_alta_mar

- b) Realización de un cuestionario con preguntas de comprensión lectora, análisis y reflexión sobre el problema provocado por el cambio climático.

POR QUÉ NECESITAMOS PROTEGER EL ALTA MAR

1. En un futuro, ¿Cómo se verían los océanos? ¿Por qué?
2. En 1999 hubo un lugar pequeño en Baja California llamado **Bajo Pulmo** en el que cada vez había menos peces y los marineros tenían poco que pescar. ¿Qué decidieron hacer para solucionarlo?



3. ¿Que significa eso de que cabo Pulmo, diez años después se convirtió en un **calidoscopio de color y vida**? ¿Cómo ganan Los aldeanos ahora mucho más dinero que antes?

4. El caso de California se puede extender a todo el mundo, dio mucha esperanza a los amantes del Mar. Es lo que pretende hacer National Geographic Pristine Seas Team. Esta protección se centra sobre todo en una especie que es muestra de la salud del océano ¿Cuál es?

5. ¿Por qué se les conoce además como **Máquinas del tiempo**?

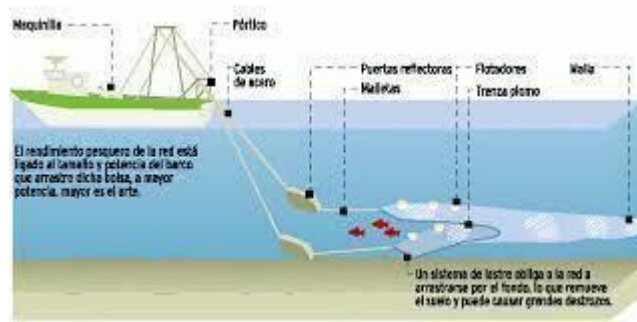


6. Tras esto, se da por sabido la gran necesidad de acelerar la protección del mar, ya que solo un% está protegido. Esto NO ES SUFICIENTE. Necesitamos al menos proteger un%.

7. La protección de los océanos no es solo una cuestión de alimentación, los necesitamos porque además nos proporciona....., absorbe..... NECESITAMOS UN MAR SALUDABLE PARA SOBREVIVIR.

8. ¿CÓMO ACELERAMOS LA PROTECCIÓN? Todo parte de las AGUAS INTERNACIONALES, se trata de las aguas que sobrepasan las 200 millas náuticas desde las costas. ¿Quién las controla?

9. ¿Qué dos tipos de pesca se dan en alta mar (aguas internacionales)?



10. ¿Qué problemas acarrearán estos dos métodos de pesca?

11. Hoy, gracias al avance de las tecnologías, podemos rastrear a los barcos por satélite con el programa **Globo fishing Watch**. Rastrearán a más de barcos de más de treinta países y de este estudio se sacaron conclusiones muy importantes.

12. ¿El término ESFUERZO PESQUERO a qué hace referencia?

13. ¿Qué países conforman el 80% del esfuerzo pesquero?

14. ¿Cuál es la conclusión a la que se llega sobre la rentabilidad de la pesca en alta mar?



15. El problema de la pesca en aguas internacionales se centra en la ESCLAVITUD MODERNA y los SUBSIDIOS. ¿En qué consisten?

16. Si acabamos con estos dos problemas pescar en alta mar no sería rentable, los subsidios son un 4% más elevados que los beneficios. Terminar son estas prácticas daría la oportunidad de cerrar las aguas y crear una.....

17. La pesca en aguas internacionales supone solo un 5% de las capturas y no está destinada a un consumo de a pie sino a uno de alto standing como la sopa de.....

18. Finalmente ¿Qué medidas se están tomando para proteger las aguas internacionales?

19. En el 2016, 24 países entre ellos y la Unión Europea acordaron proteger el mar de ya que descubrieron que era más beneficioso protegerlo que conservarlo. ¡PODEMOS VOLVER A HACERLO!

3º y 4º ESO:

Descripción:

Realización de un comentario de texto a partir de un artículo publicado en EL PAÍS, por Manuel Vicent titulado “Postrimerías”.

Postrimerías

Aquel día ya lejano en que en un restaurante de moda pedí unos salmonetes de roca y descubrí que uno de ellos llevaba una colilla de Winston en la tripa, supe que el fin del mundo, tal como lo habíamos conocido, estaba cerca. Entonces atribuí a un capricho el que hubiera salmonetes que fumaran rubio, pero hoy los peces no solo fuman, se tragan el humo y lo expulsan por las agallas, también comen ya toda clase de plásticos y compresas con absoluta normalidad. Hubo un tiempo en que las barcas de arrastre del Mediterráneo pescaban ánforas y en casos de más fortuna sacaban a flor de agua en las redes entre peces plateados algunas divinidades naufragadas. Eran aquellos días dorados cuando gran parte de la mitología y de la historia se hallaba en el fondo del mar y pensar en el abismo aún servía para purificar la mente.

Ahora un creciente albañal de detritus ha invadido el lugar que antes ocupaban los mármoles de nuestros dioses sumergidos junto con los arrecifes que formaban los trirremes fenicios, las goletas sarracenas, las carabelas y paquebotes de descubridores y piratas. Los pulpos gigantes que atacaban a Ulises son hoy los miles de millones de toneladas de plásticos que flotan sobre el espíritu de las aguas y amenazan con crear nuevos continentes. El mar podrido es ahora el espejo deformante donde se refleja nuestro inconsciente colectivo. El fin del mundo no llegará con una lluvia de fuego anunciada por las trompetas del arcángel ni será producto de las enormes calabazas de una guerra nuclear. Este planeta puede acabar ahogado bajo el insondable cúmulo de

mierda que expele la humanidad. Nuestra alma es biodegradable, pero el plástico es inmortal. La catástrofe vendrá acompañada de algunos prodigios. Estará uno feliz en el chiringuito y de pronto saldrán del mar algunos salmonetes con un cigarrillo en la boca a pedirte fuego.

Manuel Vicent, EL PAÍS



SESIÓN DE TUTORÍA: PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Se comenzará con la proyección del corto “The Turning Point” de Steve Cutts. (3:30 min)

<https://youtu.be/p7LDk4D3Q3U>

Una vez visto el vídeo se comenzará un debate en clase tratando las siguientes preguntas. (10 min aprox.)

- ¿Qué opináis de lo que acabáis de ver?
- Si esto no cambia ¿qué consecuencias puede tener?

A continuación, se le pedirá al grupo que piensen y acuerden cuáles son los problemas mundiales con más gravedad y qué medidas se pueden tomar para solucionar los mismos. Se creará una lista en la pizarra con los problemas y las posibles soluciones. (5 min).

Después, se plantearán las siguientes cuestiones para discutir en clase: (5-10 min).

- ¿Creéis que se está haciendo algo para solucionar estos problemas?
- ¿Quién o quiénes son responsables de hacer algo?
- ¿Qué hacéis vosotros para contribuir a solucionar estos problemas?

Tras reflexionar y debatir brevemente estas cuestiones, se introducirán los temas de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del siguiente vídeo (6 min):

<https://youtu.be/MCKH5xk8X-g>

Durante la visualización del vídeo, se le pedirá al alumnado que piensen estas preguntas para poder comentarlas después (10 min):

- ¿Quiénes y cuándo admitieron la Agenda 2030?
- ¿Cuál es el plazo para lograrlos y para qué?
- ¿Cuáles son los objetivos principales?



IES BAHÍA DE ALGECIRAS
AVDA. HOLANDA S/N
11205 ALGECIRAS (CÁDIZ)
T.F. 954670752



- ¿Cuáles te parecen los objetivos más importantes? ¿Por qué?

Se finalizará comentando que a lo largo del curso (por meses) se van a trabajar todos los ODS a través de las distintas materias.

Por último, el delegado y subdelegado, en nombre de todo el grupo, firmarán un compromiso de que van a trabajar para conseguir alcanzar dichos objetivos y se colgará en el tablón de la clase. (5 min).



ACTIVIDADES ODS 16/17: DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Sensibilización: Proyección de los vídeos sobre los ODS 16-17 en lengua inglesa en todos los niveles con preguntas de comprensión oral.

- <https://www.youtube.com/watch?v=AjwL5vWqp-Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4uThM0pgjB0>

Seguidamente, se abrirá un debate en grupo-clase sobre ambos vídeos.

A continuación, se realizarán las siguientes actividades:

- Tendederos de la Paz: con el alumnado de 1º y 2º de ESO, se realizarán tendederos con dibujos y palabras en las tres lenguas que se imparten en el centro (lengua castellana, lengua inglesa y lengua francesa) relacionadas con la Paz.

- Comprensión oral: *Heal the World* (Michael Jackson). Con el alumnado de 3º de ESO, se trabajará la canción *Heal the World* de Michael Jackson. Se proyectará el vídeo, se comentará a nivel de grupo-clase y se realizará una ficha con actividades de comprensión

- Pasillos de la Paz: con el alumnado de 4º de ESO, se buscarán premios Nobel de la Paz y personas relevantes relacionados con el tema y se realizará una exposición en el pasillo con las fotos de estos personajes y una pequeña reseña sobre ellos en las tres lenguas que se imparten en el centro.

Además de estas actividades, el alumnado de valores éticos de 4ºA realizará los carteles con las frases relacionadas con cada uno de los ODS.

Asimismo, el alumnado de 1ºA llevará a cabo un Tik Tok sobre el ODS 16.



1º ESO SDG 16

Question 1: Fill in the blanks

What is the UN (United Nations) goal?

The UN goal is to have _____, _____ and _____ by 2030.

Question 2: Is this sentence true or false?

There are two ways of defining peace a negative way and a positive one. T/F

Question 3: Answer the question

What does the positive definition of “peace” says about it?

Question 4: Choose a, b, c

What are the activists demanding on social media with the hashtag #Blacklivesmatter?

- a. They are demanding justice and accountability from police forces
- b. It doesn't have a meaning
- c. They are demanding food for everyone

Question 5: Is this sentence true or false?

Together we can make the world a fairer place for all T/F

SDG 17

Question 1: Fill in the blanks

Global challenges, require _____.

Question 2: Is this sentence true or false?

We all have a role to play in helping the UN foster new partnerships everywhere to achieve their goals by 2030. T/F

Question 3: Answer the question

How can we start making the air cleaner?

Question 4: Choose a, b, c

Global issues like climate change, disease and poor infrastructure affect:

- a. Only poor people
- b. Everyone
- c. Only rich people



Question 5: Is this sentence true or false?

Partnerships are simple, they don't require equality and respect T/F

2º ESO/ 2º ESO PMAR/ 3º PMAR

Understanding Goal 16: Peace and Justice (Secondary)

LISTENING

Exercise 1. Fill in the gaps with the words below.

Violence
Activists
Peaceful
Citizens
Stability
War
Progress
Safe
Bullying
Institutions
Human rights
Governments
Civil rights
Safety
Crime

Everyone deserves to live in a world that is 1..... and 2..... Our human rights are protected by law and where we can count on our 3..... to function We all, have a role to play in helping the UN reach their goal of 4....., 5.....and strong 6..... everywhere by 2030.

Did you know that there are many ways to define Peace?

Some define it as just as the absence of 7..... and 8..... This is known as the negative definition. But others define it positively: a feeling of 9..... and 10.....; knowledge that our voices matter and trust in our fellow humans. Sometimes our definitions are impacted by our own cultural identities and past experiences. How would you define Peace?

But not everyone in the world feels safe and secure. Nations wage war on each other, and sometimes themselves, or can end the lives of people and also destroy the institutions we count on making life feel unstable.

11..... is on the rise, but many 12..... don't trust governments to address the root causes of crime and many people, kids especially, also experience interpersonal violence, whether it's domestic abuse at home or ongoing 13..... at school.



But progress is being made worldwide. In fact, many claim that we are currently living in the most peaceful time in human history. But there is still much to be done through the black lives matter social media campaign, 14..... across the U.S. are demanding justice and accountability from police forces.

In Northern Ireland, where Catholics fought with Protestants for during the Troubles, projects like Hope for Youth are bringing children together to encourage c Ross community friendships and build reconciliation. It's possible to achieve Peace, Justice and strong institutions everywhere in our lifetime. Together, we can make the world a fairer place for all.

Understand Goal 17: Partnership for the Goals (Secondary)

Exercise 2. Answer the following questions:

1. What do global challenges require?
2. To work together to solve problems that affect us all, we need people with different,, and,
3. What do partnerships between nations give us?
4. Partnerships are not simple. What do they require?
5. What does the United Nations Development Programme facilitate?
6. Mention some global issues that affect everyone:

3º y 4º ESO

Understanding Goal 16: Peace and Justice

1. What is the negative definition of peace? (1 points)

.....

2. What is the positive definition of peace? (1 point)

.....

3. True or False? (1 point)

Everyone in the world feel safe and secure

4. Complete the text: (5 points)

Nations wage on each other or sometimes themselves or can the lives of people and alsothe institutions we count on making life feel

Crime is on the rise, but many don't trust to address the root



causes of crime and many people, especially also experience interpersonal
 whether it's domestic at home or ongoing at school

6. True or False? (1 point)

We are living in the most peaceful time in human history.

7. What are activists across the u.s. demanding? (1 point)

.....

Understanding Goal 17: Partnership for the Goals.

1. Complete the sentence: (2 points)

We need people with different, and to work together to problems that affect us all.

2. How can nations start making the air cleaner? (1 point)

.....

3. What gives us hope? (1 point)

.....

4. True or False? (2 points)

- a) *Nowadays, it is impossible to solve climate change.*
- b) *Partnerships are simple*

5. What do partnerships require? (1 point)

.....

6. What can happen if government officials, doctors and people in the community don't work together? (1 point)

.....

7. What are good people everywhere working hard for? (1 point)

.....

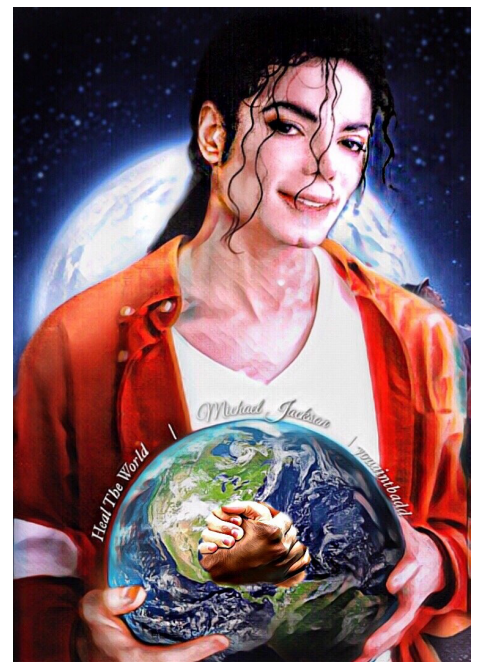
8. What global issues affect everyone? (1 point)

.....

"Heal The World" by Michael Jackson

1. Watch the video. In the video, there are some images of rights being violated. Tick them.

1. The right to be protected.
2. The right to live in a safe environment.
3. The right to have adequate housing.
4. The right to have proper medical care.
- The right to be protected from cruel punishment.
- 5.
6. The right to have enough to eat.
7. The right to have a clean environment.
8. The right to live in freedom.
9. The right to express what one thinks.
10. The right to choose one's religion.
11. The right to be heard.
12. The right to work for anyone we like



2. Choose the correct alternative:

There's a place in your **brain/heart** and I know that it is **doubt/love**.

And this place could be much **brighter/bigger** than **yesterday/tomorrow**

And if you really try you'll **see/find** there's no need to **die/cry**

In this place you'll feel there's no **hurt/pain** or sorrow

There are ways to get **here/there** if you care enough for the **giving/living**

Make a little **place/space** make a better **space/place**...

3. Put it in the correct order

Chorus

() For you and for me and the entire human race



- () Make it a better place for you and for me.
 () Heal the world make it a better place
 () There are people dying, if you care enough for the living

4. Fill in the blanks:

If you want to know _____ there's love that cannot _____
 Love is _____ it only cares of joyful _____.
 If we try we shall _____ in this bliss we cannot feel,
 Fear of dread we stop _____ and start living
 Then it feels that _____ love's enough for us _____
 So make a better _____ make a better _____ ...



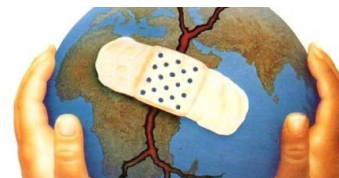
CHORUS

5. Match the sentences

- And the dream we were conceived in (A) () is heavenly Be God's glow...
 And the world we once believed in (B) () wound this earth, crucify its soul
 Then why do we keep strangling life (C) () will reveal a joyful face
 Though it's plain to see this world (D) () will shine again in grace

6. Circle the extra Words

We could fly so high let our holy spirits never die
 In my heart I only feel you are all my brothers
 Create a big world with no fear together we'll never cry happy tears
 See all of the nations turn their Sharp swords into plowshares
 We could really get there If you only cared enough for the living
 Make a little space To make a bigger and better place





CHORUS 2X

Heal the world - 8x

There are people dying if you care enough for the living

Make a better place for you and for me – 2x

You and for me – 5x

Heal the world we live in, save it for our children – 3x



IES BAHÍA DE ALGECIRAS
AVDA. HOLANDA S/N
11205 ALGECIRAS (CÁDIZ)
T.L.F. 956670752



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



CIDADANA 3º ESO.

TRABAJO SOBRE VOLUNTARIADO.

Objetivos

- 1.1. Motivar al alumnado para que se comprometa y participe como agente generador de cambios.
- 1.2. Enseñar a detectar necesidades sociales e identificar las causas que las provocan.
- 3.1. Facilitar datos y estudios de una manera clara y sencilla, que permitan profundizar en la realidad social.
- 3.2. Habilitar espacios de debate donde los niños y jóvenes se sientan libres para reflexionar acerca de la información recibida.
- 4.1. Mostrar la labor y la experiencia de las entidades que trabajan en la zona en la que residen.
- 4.2. Dar la oportunidad de colaborar en algún proyecto concreto que les permita poner en práctica lo aprendido.

¿QUÉ TENGO QUE HACER?

- Una **presentación y una exposición oral** de un trabajo sobre una ONG o centro de voluntariado de la zona.
- El trabajo se puede hacer en grupo SIEMPRE QUE NO VAYAN ALUMN@S A CASAS DE OTRAS FAMILIAS.
- Se podrán hacer grupos de 4 alum@n@s máximo; se dividirá el trabajo entre todos los miembros del grupo.
- No se puede repetir la ONG o grupo de voluntariado, de tal modo que cada grupo de alum@n@s anunciará en Classroom la asociación y los miembros del grupo. (cuánto antes lo hagáis más fácil que no te pisen la ONG que queréis)



- **OBLIGATORIO:** contactar con la organización, ya sea telemáticamente, por teléfono o desplazándonos nosotros. Tendrán que responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es vuestra labor fundamental?
 - ¿Cuál es la mayor dificultad o escoyo al que os enfrentáis día a día?
 - ¿Cuál es vuestro apoyo más importante?
 - ¿Qué os empujó a participar/fundar/organizar esta asociación?
 - ¿Cómo podrían colaborar con vosotros alumn@s de 3º de la ESO?
- Presentación en PDF o similar, con imágenes y texto que deberá entregarse por Classroom antes de la exposición oral.
- Exposición oral mínimo de 10 minutos y máxima duración de 30 minutos. Deberán participar todos los miembros del grupo.
- Plazo máximo de la presentación oral: antes de vacaciones de semana santa.
- Se indicará en Classroom el día en el que vamos a exponer: cuanto antes expongas la nota obtenida por el grupo aspirará a ser más alta.

¿QUÉ VOY A VALORAR?

- Presentación y conclusión del trabajo lo antes posible.
- Reparto igualitario de toda la tarea.
- Valor estético de la presentación (debe ser atractiva visualmente).
- Valor motivador de la presentación: debe provocar ganas de apuntarnos a la ONG.
- Expresión oral: la exposición oral debe escucharse con claridad y debe ser lo suficientemente ilustrativa para que el alumnado entienda a qué se dedican en la fundación que ha elegido.
- Debe contener texto e imágenes, debiendo ser las imágenes tomadas en la NG o asociación o que pertenezcan la misma. No sirven imágenes genéricas.
- Pueden usarse pequeños vídeos (por ejemplo, una entrevista) inserta dentro de la presentación y que sirva para probar que hemos acudido a la ONG o nos hemos puesto en contacto con ellos de alguna manera.
- Temática del Campo de Gibraltar: por vivir en la zona que vivimos las asociaciones y ONG tienen unas características diferentes a las de otros lugares de España. Procura que tu ONG o asociación trate la idiosincrasia de nuestra zona.

ALGUNAS ACLARACIONES SOBRE ONG, ASOCIACIÓN O FUNDACIÓN:

Hemos observado que existe cierta confusión respecto a fundaciones y asociaciones. En este artículo respondemos a cuestiones esenciales sobre las ONG.

A menudo, leemos en redes sociales o en prensa referencias a las ONG y observamos cierta confusión respecto a fundaciones y asociaciones. ¿Cuáles son sus principales características? ¿En qué se diferencian? ¿Todas las asociaciones y fundaciones son ONG? En este artículo vamos



IES BAHÍA DE ALGECIRAS
AVDA. HOLANDA S/N
11205 ALGECIRAS (CÁDIZ)
T.L.F. 956670752



a abordar estas cuestiones usando el menor número posible de “tecnicismos” y jerga legal. Pero antes comencemos por el principio:

¿Qué entendemos por ONG?

ONG son las siglas de Organización No Gubernamental. Es un concepto que utilizó por primera vez Naciones Unidas tras la Segunda Guerra Mundial y se refiere a entidades sin ánimo de lucro que persiguen fines de interés general. Primeros conceptos clave:

Sin ánimo de lucro, es decir, no reparten beneficios a sus socios o fundadores. Pero sin ánimo de lucro no significa con ánimo de pérdida, porque son entidades que buscan ser sostenibles, eficientes y generar reservas que permitan su funcionamiento en el medio y largo plazo.

Fines de interés general, buscan el bien común, de la sociedad en su conjunto o de una parte significativa de la misma, y no el de un grupo reducido y concreto de personas. [...]

Asociaciones.

Las asociaciones son entidades sin fines de lucro que se crean mediante el acuerdo de tres o más personas físicas y/o jurídicas, que se comprometen a poner en común conocimientos, medios y actividades para conseguir unas finalidades de interés general o particular.

Un ejemplo para aclarar este punto: una asociación de antiguos alumnos es una entidad sin ánimo de lucro que persigue fines de interés particular para un grupo concreto de personas (los antiguos alumnos que la conforman). Por lo tanto, no es una ONG. [...]

Fundaciones

Las fundaciones son organizaciones sin ánimo de lucro que tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de los fines de interés general definidos por los fundadores en los estatutos. Para su constitución, es necesario aportar un mínimo de 30.000€ como dotación fundacional. Por definición, las fundaciones no pueden tener fines de interés particular. [...]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 3.1. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás. 1.4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CL. 2.1 Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA. 2.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC. 3.2 Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC. 3.2.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: -Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. -Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. 3.3 Indaga acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONG como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.